

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Пимено-Чернянская средняя школа»
Котельниковского муниципального района Волгоградской области

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МКОУ «Пимено-Чернянская СШ»

(протокол от 28 марта 2025 г. № 6)

УТВЕРЖДАЮ

Директор МКОУ «Пимено-Чернянская СШ»

Шматко Г.А. _____

**Отчет о результатах самообследования
муниципального казенного общеобразовательного учреждения
«Пимено-Чернянская средняя школа» за 2024 год**

2025 год

Оглавление

I .Оценка образовательной деятельности	4
II. Оценка системы управления организацией.....	18
III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	20
IV. Оценка организации учебного процесса	33
V. Оценка востребованности выпускников	37
VI. Оценка качества кадрового обеспечения	38
VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения ...	39
VIII. Оценка материально-технической базы	43
IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	45

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Пимено-Чернянская средняя школа» Котельниковского муниципального района Волгоградской области
Руководитель	Шматко ГалинаАнатольевна
Адрес организации	404365 , х.Пимено-Черни, Котельниковский район, Волгоградская область , ул. Центральная, 2
Телефон, факс	8(84476)72318
Адрес электронной почты	pimeno@rambler.ru
Учредитель	Администрация Котельниковского муниципального района Волгоградской области
Дата создания	1968
Лицензия	Лицензия на право осуществления образовательной деятельности серия 34ЛО1 № 0000620, регистрационный № 890, выдана Комитетом образования и науки Волгоградской области, дата выдачи 14.12.2015г, действительна бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 34А01№0000625, регистрационный № 110 выдано Комитетом по образованию Администрации Волгоградской области 01.02.2016.

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Пимено-Чернянская средняя школа» Котельниковского муниципального района Волгоградской области (далее Школа) расположена в х.Пимено - Черни. Большинство семей обучающихся проживает в домах типовой застройки: 81 процент – рядом со Школой, 19 процентов – в близлежащем х. Нижние – Черни, подвоз обучающихся к школе осуществляется школьным автобусом

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, программ внеурочной деятельности.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФОП НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Режим образовательной деятельности на 01.09.2024 г

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: • 35 минут (сентябрь–декабрь); • 40 минут (январь–май)	5	33
2-4	2	40	5	34
5-9	1			

Начало учебных занятий – 8ч30мин, окончание занятий – 17.00

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	31
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897	54
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	--

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 95 обучающихся

Основным видом деятельности МКОУ «Пимено-Чернянская СШ» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010

№ 1897;

- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;

- адаптированные основные общеобразовательные программы:

- АООП для обучающихся с УО (вариант 1),

Переход на обновленные ФГОС

С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022

№ 371-ФЗ школа реализует 3 основных общеобразовательных программы, разработанных в соответствии с ФОП уровня образования:

Для 1-4 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

Для 5-9 классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

Для 10-11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

Внедрение Концепции информационной безопасности детей

В МКОУ «Пимено-Чернянская СШ» продолжается внедрение в образовательный процесс Концепции информационной безопасности детей. С целью внедрения концепции разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новой концепции.

В соответствии с планом в конце 2023-2024 учебного года была проведена ревизия рабочих программ учебных предметов. В ходе ревизии содержание рабочих программ скорректировано, чтобы обучить детей навыкам ответственного поведения в цифровой среде.

Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с Концепцией информационной безопасности детей.

Разработаны и включены в тематическое планирование уроки информационной безопасности и цифровой грамотности. Предусмотрены мероприятия по изучению уровня информационной безопасности в школе, изучению рисков. В календарный план воспитательной работы ООО в модуль «Профилактика и безопасность» запланирован мониторинг рисков информационной безопасности, включающий психолого-педагогическое тестирование на выявление интернет-зависимости и игровой зависимости обучающихся.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2024 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа».

Школа осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации

имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МКОУ «Пимено-Чернянская СШ» выполнены на 100 процентов. По состоянию на 31.12.2024 года обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа» 100 процентов педагогических работников.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

- с УО (вариант 1);

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ.

Программно - методическое обеспечение инклюзивного образовательного процесса отражается в следующих документах: программе коррекционной работы, являющейся составной частью основной образовательной программы начального и основного общего образования; адаптированных образовательных программах, разработанных с учетом индивидуальных особенностей детей с ОВЗ:

Варианты АООП выбраны на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, сформулированных по результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования, в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Помимо учебных программ для детей с ОВЗ в школе реализуются коррекционно-

Основными принципами содержания и форм работы в образовательном учреждении детей с ОВЗ являются: соблюдение интересов ребенка; системность; непрерывность; вариативность и рекомендательный характер.

В профессиональном стандарте «Педагог» зафиксированы новые аспекты: работа с детьми разного развития- с ограниченными возможностями здоровья, с детьми, для которых русский не является родным, с нарушениями в поведении и др.

В МКОУ «Пимено-Чернянская СШ» 100% педагогов имеют специальную подготовку или прошли курсовую подготовку по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП.

На 2023-2024 учебный год Школа разработала рабочую программу воспитания. Воспитательная деятельность школы в 2023-2024 учебном году представлена тринадцатью основными модулями:

- Инвариантных:

- Классное руководство.
- Основные школьные дела.
- Урочная деятельность.
- Внеурочная деятельность.
- Взаимодействие с родителями (законными представителями).
- Профориентация.
- Самоуправление.

- Внешкольные мероприятия.
- Профилактика и безопасность.
- Организация предметно-пространственной среды.

- Вариативных:

- Социальное партнерство
- Детские общественные организации
- Школьный музей (региональный модуль)

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО, СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования.

Школа принимала активное участие в воспитательных событиях муниципального и регионального уровней (дистанционно).

В 2024 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурсы чтецов (дистанционно и очно);
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (дистанционно и очно);
- индивидуальные беседы с учащимися;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания.

Классными руководителями 1–9-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы Школы.

Давние традиции героико-патриотического воспитания школы, а также актуальные задачи, поставленные перед образованием в «Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года» создают благоприятную почву для формирования высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Консолидации усилий семьи, школы и государства, направленные на героико-патриотическое воспитание подрастающего и будущих поколений и позволяют, опираясь на систему духовно-нравственных ценностей, сложившихся в процессе культурного развития России, привить им человеколюбие, справедливость, честь, совесть, волю, личное достоинство, веру в добро, стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством.

Цель героико-патриотической программы МКОУ «Пимено-Чернянская СШ» : формировать у учащихся, учитывая их интересы, актуальные потребности современного российского общества и государства, а также глобальные вызовы и условия развития страны в мировом сообществе, осознанный выбор собственной позиции на основе знаний и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны, ориентацию в современных общественно-политических процессах, патриотизм, чувство гордости за свою Родину, российскую гражданскую идентичность, ответственность за будущее России и готовность к защите её интересов.

Программа реализуется через урочную, внеурочную деятельность, взаимодействие с социумом.

На уроках традиционных учебных предметов формируются представления и навыки организаторской, управленческой, политической, правовой и других видов деятельности, элементарные представления об основных понятиях здорового образа жизни.

Дополняют урочную деятельность учебные программы по внеурочной деятельности духовно-нравственного, социального и спортивного направления.

Внеурочная деятельность включает:

- традиционные общешкольные праздники героико-патриотического направления (героико-патриотический месячник, концерты и конкурсы художественной самодеятельности, выставки и конкурсы рисунков, плакатов, поделок, фотографий, сочинений, круглые столы, лекции, викторины, КТД, литературные гостиные, тематические вечера и т.д.);
- тематические классные часы, часы общения;
- встречи с родителями, интересными людьми, бывшими выпускниками (ветеранами, военнослужащими);
- предметные недели (обществознание, физическая культура, ОБЗР);
- школьный музей;
- деятельность школьного самоуправления;
- функционирование ШСК ;

Реализовать программу героико-патриотического воспитания помогают социальные партнеры:

- работа с семьями: родительские собрания, всеобучи, конференции, привлечение родительской общественности к общешкольным мероприятиям.
- совместная работа с администрацией Пимено-Чернянского сельского поселения, КДН, ПДН, медицинскими работниками, ГИБДД.
- информирование учащихся об учебных заведениях области, встречи с представителями СУЗов.
- сотрудничество с районной редакцией газет «Искра ».

В 2023 и в 2024 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

При проведении школьных мероприятий использовались разнообразные интерактивные локации, тематические активности. Это позволило придать мероприятиям формат событийности, ненавязчивости, в свободном режиме вовлечь в мероприятие большое количество обучающихся.

- День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися);
- День Самоуправления, который проходит по старой доброй традиции, когда обучающиеся старших классов «дублёры» проводят уроки вместо своих учителей, а также организуют праздничный концерт, на котором поздравляют и говорят слова благодарности своим учителям. Данное мероприятие воспитывает в детях чувство ответственности принимать самостоятельные решения, развивает речь, коммуникативные способности.
- концерт ко Дню матери
- Праздник осени
- конкурсы к новому году
- фестиваль детского творчества
- праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, концерт ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера, День Знаний, «Последний звонок» и др.;

Анализ качества и количества классных мероприятий показал, что мероприятий проведено на 17 %, больше, чем в прошлом году этого же периода. Качество мероприятий – в большинстве «удовлетворительное», динамика позитивных отзывов школьников, родителей, педагогов о воспитательных делах, событиях и мероприятиях по сравнению с

прошлым годом выросло на 19 % .

Одним из приоритетных направлений работы школы является создание системы поддержки талантливых детей.

На 2023/2024 учебный год ставили перед собой следующие задачи:

- повысить уровень участия в конкурсах исследователей;
- обновление банка данных «Одаренные дети»;
- увеличить число учащихся, получивших призовые места в различных конкурсах, олимпиадах.

Проведён школьный тур предметных олимпиад. Следующим этапом были муниципальные предметные олимпиады, в которых принимали участие 34 человека. Победители и призёры муниципального этапа – 5 обучающихся.

В рамках инклюзивного образования в течение года проводилась индивидуальная работы (разъяснительные беседы, консультации) педагогами по запросу родителей. Школа готова и успешно реализует инклюзивное обучение. В условиях общеобразовательной школы специалисты помогают детям. Педагоги стремятся к тому, чтобы эти дети получили полноценное и эффективное образование для того, чтобы жить полной жизнью.

Выводы:

- в школе проводится работа с одаренными детьми;
- расширяется круг дистанционных олимпиад и конкурсов, в которых
- принимают участие учащиеся школы;
- недостаточный качественный уровень участия школы в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников;
- отмечается снижение уровня участия детей во всероссийских и муниципальных интеллектуальных конкурсах, олимпиадах в старшем звене.

Направления и цели внеурочной деятельности 1-4 классы

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни. Данное направление реализуется через следующие формы:

- «Мир шахмат»

Цель: расширение представлений об игре в шахматы, формирование умения анализировать, наблюдать, создавать различные шахматные ситуации; воспитание интереса к игре в шахматы; развитие волевых черт характера, внимания, игрового воображения.

- Спортивного клуба «Старт»;

- Организация традиционных «Дней здоровья», подвижных игр на переменах, динамические паузы, «Весёлых стартов», внутришкольных спортивных соревнований.
- Проведение бесед по охране здоровья.
- Участие в районных спортивных соревнованиях.
- Проведение цикла мероприятий «Молодежь за здоровый образ жизни», акций «Скажи наркотикам - нет!», профилактических бесед о вреде табакокурения и алкоголя.
- Деятельность ученических объединений ЮИД
- Социально-значимые акции,
- Проведение ВОШ по физической культуре.

По итогам работы проводятся конкурсы, соревнования, показательные выступления, Дни здоровья, сдача норм ГТО.

Проектно-исследовательская деятельность организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов. Данное направление реализуется через изучение программ:

«История родного края», целью которой является воспитание патриотических чувств, формирование патриотического сознания обучающихся, пробуждение интереса и бережного отношения к историческим и культурным ценностям края, воспитание любви к природе родной земли; активной жизненной позиции гражданина с детских лет, готовности к служению Отечеству.

- «Рукотворный мир».

Цель :воспитание личности творца, способного осуществлять свои творческие замыслы в области разных видов декоративно – прикладного искусства. Формирование у учащихся устойчивых систематических потребностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самоопределению в процессе познания искусства, истории, культуры, традиций.

Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества. Данное направление реализуется через следующие формы:

- Орлята России. Программа развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России» разработана в рамках реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» и направлена на формирование социально-значимых качеств личности обучающихся (активной жизненной позиции), включение школьников в позитивное преобразование социального мира, способствующее самореализации в обществе и развитию социальных возможностей (потенций) – его способностей, знаний, ценностных установок.

- Школьный театр «Путешествие в сказку».

Цель: расширение представлений о театральном творчестве, формирование умений импровизировать, вступать в ролевые отношения, перевоплощаться; развитие творческих способностей, интереса к театральному искусству и театрализованной деятельности.

-Хоровое пение

Цель: Развитие музыкальной культуры обучающихся как части их духовной культуры через коллективную исполнительскую деятельность — пение в хоре

Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности. Данное направление реализуется через следующие формы:

- программа учебного курса «Рукотворный мир»

Информационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления младших школьников о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере. Данное направление реализуется через следующие формы:

- программа учебного курса «Основы финансовой грамотности», разработана в рамках Проекта Минфина России «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации»

Цель: развитие основ экономического образа мышления; воспитание ответственного и грамотного финансового поведения; развитие учебно-познавательного интереса в области экономических отношений в семье; формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи, а также для выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности.

- Информатика в играх и задачах

Цель: дать учащимся фундаментальные знания в областях, связанных с информатикой, которые вследствие непрерывного обновления и изменения в аппаратных средствах выходят на первое место в формировании научного информационно-технологического потенциала общества.

- Мои помощники словари.

Цель: формирование представлений младших школьников о различных видах современных словарей (например, словари русского языка, словари иностранных слов, словари литературоведческих терминов, словари лингвистических терминов, мифологический, философский, психологический и др. по выбору педагога);

знакомство с малоизвестными младшим школьникам словарями русского языка: словарь образцового русского ударения, словарь трудностей русского языка, словарь русских личных имен, словарь справочник «Прописная или строчная» и др. (по выбору педагога); Совершенствование навыка поиска необходимой справочной информации с помощью компьютера .

Интеллектуальные марафоны — система интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию. Данное направление реализуется через программу внеурочных занятий «Я – путешественник» (Путешествуем по России, миру).

Цель: расширение знаний и представлений о географических объектах, формирование умений работать с информацией, представленной на географической карте; развитие навыков работы в условиях командных соревнований.

«Учение с увлечением!» включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов. Данное направление реализуется через курс внеурочных занятий «Легко ли писать без ошибок», целью которого является совершенствование орфографической грамотности младших школьников, поддержка обучающихся, испытывающих затруднения в достижении планируемых результатов, связанных с правописанием.

Режим организации внеурочной деятельности.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся и составляет 902 часа за 4 года обучения на уровне начального общего образования.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации).

Расписание занятий внеурочной деятельности составлено с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся. При работе с детьми осуществляется дифференцированный подход с учетом возраста детей и этапов их подготовки.

Продолжительность одного занятия составляет не более 40 минут (в соответствии с нормами СанПиН и режимом учебного плана). Между началом внеурочной деятельности и последним уроком организуется перерыв не менее 20 минут для отдыха детей. Занятия проводятся по группам в соответствии с утвержденной программой, сеткой часов плана внеурочной деятельности, режимом организации внеурочной деятельности.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в соответствии с календарным учебным графиком, рабочими программами внеурочной деятельности.

Формы проведения промежуточной аттестации: защита проектов, презентации, сообщения/рефераты, выступления на концертах и соревнованиях, участие в выставках. Результаты участия в олимпиадах и научно-практических конференциях, концертах, фестивалях, смотрах могут быть засчитаны как результаты промежуточной аттестации обучающихся по итогам освоения программ внеурочной деятельности.

Направления и цели внеурочной деятельности 5-9 классы

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» - разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре

и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья реализуется через изучение следующих курсов:

- Биология 5-9 класс. Проектно-исследовательская деятельность;

Цель: формирование современного теоретического уровня знаний, а также и практического опыта работы с лабораторным оборудованием, овладение приемами исследовательской деятельности.

- Основы программирования ; 5-6 классы.

Цель: обучение учащихся основам программирования, развитие их алгоритмического мышления.

- Основы программирования на PYTHON; 7-9 классы

Цель: формирование основ мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки информатики, достижениям научно-технического прогресса и общественной 2 практики, за счёт развития представлений об информации как о важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества; понимание роли информационных процессов, информационных ресурсов и информационных технологий в условиях цифровой трансформации многих сфер жизни современного общества; формирование цифровых навыков, в том числе ключевых компетенций цифровой экономики, таких как базовое программирование на Python, основы работы с данными, коммуникация в современных цифровых средах, информационная безопасность; воспитание ответственного и избирательного отношения к информации

- Шахматы; 5-8 классы

Цель: создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности) реализуется через изучение следующих курсов:

- «Функциональная грамотность: учимся для жизни» , 5-9 классы. Программа курса внеурочной деятельности предлагает системное предъявление содержания, обращаясь к различным направлениям функциональной грамотности. Основной целью курса является формирование функционально грамотной личности, ее готовности и способности «использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений».

-«Основы финансовой грамотности» .5-9 классы.

Цель: формирование у учащихся готовности принимать ответственные и обоснованные решения в области управления личными финансами, способности реализовать эти решения; создание комфортных условий, способствующих формированию коммуникативных компетенций; формирование положительного мотивационного отношения к экономике через развитие познавательного интереса и осознание социальной необходимости.

Внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтерство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении реализуется через изучение следующих курсов:

-Театральная студия ; 5-8 классы.Целью программы является обеспечение эстетического, интеллектуального, нравственного развития детей. Воспитание творческой индивидуальности ребенка на основе освоения театрального искусства, формирование коммуникативного навыка, повышение уровня активности.

- Школьный спортивный клуб «Старт»; 5-9 классы.Программа направлена на привлечение обучающихся общеобразовательного учреждения к систематическим занятиям физической культурой и спортом; развитие в общеобразовательной организации традиционных и наиболее популярных в регионе видов спорта; формирование у обучающихся здорового образа жизни, их успешную социализацию. (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.03.2020 № 117

"Об утверждении Порядка осуществления деятельности школьных спортивных клубов (в том числе в виде общественных объединений), не являющихся юридическими лицами" (Зарегистрирован 23.04.2020 № 58189)).

- Билет в будущее: 6-9 классы.Реализация основного уровня профориентационного минимума является проект по ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее» (в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» Национального проекта «Образование»). Цель реализации основного уровня – формирование готовности к профессиональному самоопределению обучающихся 6–11 классов общеобразовательных организаций.

-Хоровое пение: 5-8 классы

Цель:дать учащимся инвариантные фундаментальные знания в областях, связанных с информатикой, которые вследствие непрерывного обновления и изменения в аппаратных средствах выходят на первое место в формировании научного информационно-технологического потенциала общества.

Внеурочная деятельность, направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся реализуется через мероприятия модуля «Основные школьные дела» согласно календарному плану воспитательной работы.

Внеурочная деятельность по организации деятельности ученических сообществ Данное направление реализуется во внеурочной деятельности в следующих формах: - участие в

движении «Эколята - юные друзья и защитники природы»;
волонтерском движении обучающихся;

-участие в

социально-значимые акции в социуме, коллективно-творческие дела, трудовые десанты. В рамках данного направления организуются выступления, классные часы, посещение музеев и т.д. По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, выставки, тематические линейки, классные часы, соревнования. (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций

- «Фестиваль фестивалей» .

Основными участниками фестивалей могут выступать ученические классы.

Формат организации жизни ученических сообществ «Фестиваль фестивалей»

5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Фестиваль Родного края	Фестиваль Родного края	Фестиваль народов России	Фестиваль народов России	Фестиваль народов России
Экологический фестиваль	Экологический фестиваль	Экологический фестиваль	Фестиваль профессий	Фестиваль профессий
Фестиваль здорового образа жизни	Фестиваль здорового образа жизни	Фестиваль здорового образа жизни	Фестиваль здорового образа жизни	Фестиваль здорового образа жизни
Военно-исторический фестиваль	Военно-исторический фестиваль	Военно-исторический фестиваль	Военно-исторический фестиваль	Военно-исторический фестиваль

Формат организации деятельности ученических сообществ «Фестиваль фестивалей» предусматривает: изменение позиции обучающихся от 5 к 9 классу:

5- 6 класс (организаторами мероприятий выступают педагоги, обучающиеся в большей мере выступают как исполнители, осваивают отдельные элементы организаторской деятельности),

6-7 класс (учащиеся выступают организаторами локальных совместных дел, осваивают организаторскую деятельность, учатся планировать совместную деятельность, распределять обязанности при подготовке и проведении),

8-9 класс (учащиеся становятся организаторами массовых дел, планируют деятельность, контролируют, учатся формулировать цели и задачи, анализировать процесс и достигнутые результаты).

Внеурочная деятельность, направленная на организацию педагогической поддержки обучающихся и обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы реализуется через мероприятия модуля программы воспитания «Профилактика и

безопасность», организации курса «Коррекционно-развивающая деятельность» (для обучающихся с ОВЗ), организация коррекционно-развивающих занятий со специалистами в рамках сетевого взаимодействия, участие обучающихся в научно-технических, физкультурно-оздоровительных, художественно-эстетических и социально-гуманитарных объединениях в рамках сетевого взаимодействия.

Режим организации внеурочной деятельности

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся и составляет не более 1750 часов за 5 лет обучения на уровне основного общего образования. Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации, в походах, поездках и т. д.). При этом расходы времени на отдельные направления плана внеурочной деятельности могут отличаться:

- на внеурочную деятельность по учебным предметам (включая занятия физической культурой и углубленное изучение предметов) еженедельно — от 2 до 4 часов,
- на внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности — от 1 до 2 часов;
- на внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся еженедельно от 1 до 2 часов;
- на деятельность ученических сообществ и воспитательные мероприятия целесообразно еженедельно предусмотреть от 2 до 4 часов, при этом при подготовке и проведении коллективных дел масштаба ученического коллектива или общешкольных мероприятий за 1–2 недели может быть использовано до 20 часов (бюджет времени, отведенного на реализацию плана внеурочной деятельности);
- на организационное обеспечение учебной деятельности, осуществление педагогической поддержки социализации обучающихся и обеспечение их благополучия еженедельно — от 2 до 3 часов.

Общий объем внеурочной деятельности не должен превышать 10 часов в неделю. Расписание занятий внеурочной деятельности составляется с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся. При работе с детьми осуществляется дифференцированный подход с учетом возраста детей и этапов их подготовки.

Обязательная (максимальная) нагрузка внеурочной деятельности учащихся не превышает предельно допустимую:

Продолжительность одного занятия составляет не более 40 минут (в соответствии с нормами СанПиН и режимом учебного плана). Между началом внеурочной деятельности и последним уроком организуется перерыв не менее 20 минут для отдыха детей.

Занятия проводятся по группам в соответствии с утвержденной программой, сеткой часов плана внеурочной деятельности, режимом организации внеурочной деятельности.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в соответствии с календарным учебным графиком, рабочими программами внеурочной деятельности.

Формы проведения промежуточной аттестации: защита проектов, презентации, сообщения/рефераты, выступления на концертах и соревнованиях, участие в выставках. Результаты участия в олимпиадах и научно-практических конференциях, концертах, фестивалях, смотрах могут быть засчитаны как результаты промежуточной аттестации обучающихся по итогам освоения программ внеурочной деятельности.

II. Оценка системы управления организацией

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников;
Профсоюзная организация	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Общешкольный родительский комитет, классные родительские комитеты	Решает вопросы организации внешкольной и внеклассной работы, развития материальной базы школы, принимает участие в развитии учебного заведения.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

3.1 Статистика показателей за 2020–2024 годы

№ п/п	Параметры статистики	2021–2022 учебный год	2022–2023 учебный год	2023–2024	На конец 2024 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:				
	— начальная школа	44	45	33	33
	— основная школа	59	57	54	54
	— средняя школа	3	6	8	8
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	— начальная школа	—	—		—
	— основная школа	—			
	— средняя школа	—	—		—
3	Не получили аттестата:				
	— об основном общем образовании	—	—		—
	— среднем общем образовании	—	—		—
4	Окончили школу с аттестатом с отличием:				
	— в основной школе	2	2	2	2
	— средней школе	—	—	—	—

Вывод: приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом снижается количество обучающихся Школы.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				Всего				Из них н/а					
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	10	9		5	55			1	10	0	0	0	0
3	11	11		4	36			0	0	0	0	0	0

4	6	6		4	66			0	0	0	0	0	0
Итого	26	25		13				1		0	0	0	0

Вывод:если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 25 процентов (в 2022 был 23 %), процент учащихся, окончивших на «5», понизился на 2 процента (в 2022 — 9 %).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				Всего				Из них н/а					
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	12	12		4	33								
6	11	11		2	18	1	9						
7	12	12		6	50								
8	11	11		3	27								
9	8	8		1		2	25						
Итого	54	54		16	29	3	5						

Вывод: если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5» повысился на 1 %(в 2023 был 28 %), процент учащихся, окончивших на «5», снизился на 1,7 %. (в 2023 — 6,7 %0

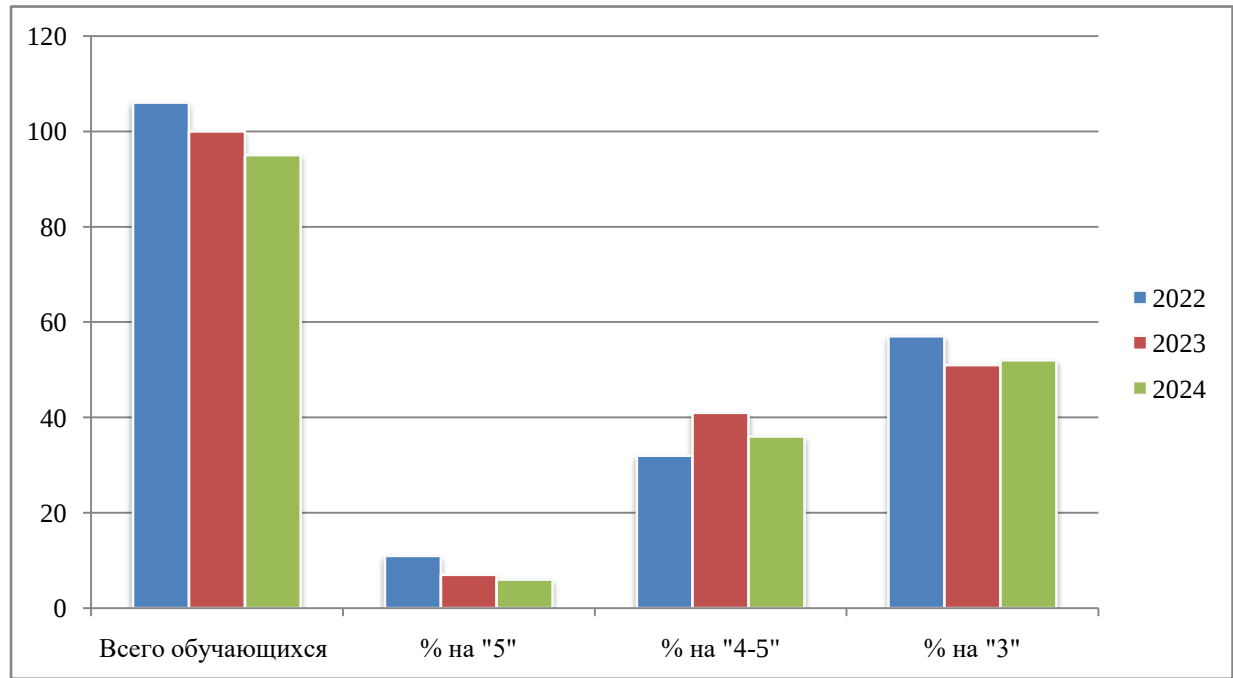
Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10-11 классов по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили полугодие		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		Сменили форму обучения	
				Всего				Из них н/а							
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	%	Кол-во
10	3	3	100	2	67	1	33	0	0	0	0	0	0	0	0

11	5	5	100	5	100	2	40									
Итого	8	8	100	7	86	3	37	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Вывод: результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 учебном году снизился на 14процентов (в 2023 количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», было 100 %), процент учащихся, окончивших на «5», выше, чем в 2023 году.

Параметры	2022г	2023 г	2024 г
%обучающихсянавысокомуровне(на“5”)	11	7	6
%обучающихся наповышенном уровне(на“4 и5”)	32	41	36
%обучающихсянабазовомуровне(на“3”)	57	51	52
%обучающихсянижебазовогоуровня(имеют“2”)	0	1	1



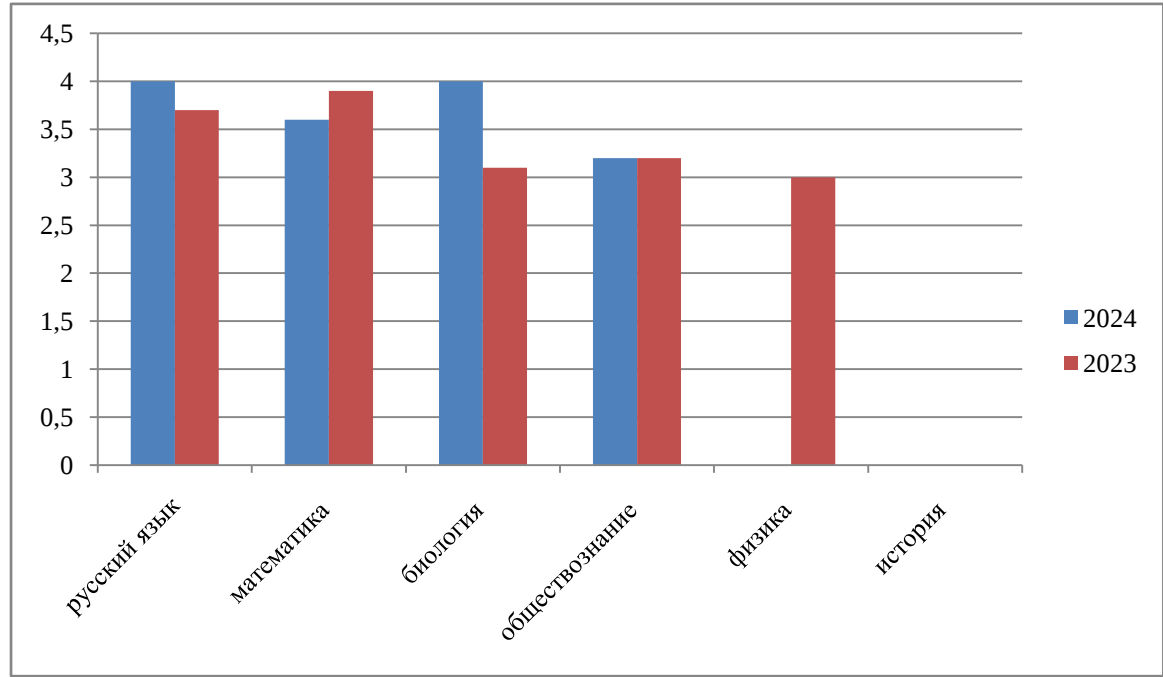
Результаты сдачи ОГЭ в 2023 году

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили 5 / %	Сколько обучающихся получили 4/ %	Сколько обучающихся получили 3 /%	Сколько обучающихся получили 2/%	Средний балл
Русский язык	14	3 /22 %	4 /28 %	7/43 %	0	3,7
Математика	14	3/22 %	7/50%	4/ 28 %	0	3,9
Физика	1			1 /100 %		3
Информатика	--					

и ИКТ						
Биология	13	1/8 %	0	12/77 %	0	3,1
Литература	-					
Обществознание	14	1/7%	1/7%	12/72%	0	3,2

Результаты сдачи ОГЭ в 2024 году

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили 5 / %	Сколько обучающихся получили 4/ %	Сколько обучающихся получили 3 /%	Сколько обучающихся получили 2/%	Средний балл
Русский язык	8	-	4/50 %	4/50%		4
Математика	8	1/12,5	3/37,5%	4/ 50%		3,6
Физика	--					
Информатика и ИКТ	--					
Биология	8	3/37,5 %	2/25%	3/37,5 %		4
Литература	-					
Обществознание	8			8/ 100%		3
История						



Результаты сдачи ЕГЭ в 2024 году

Предмет	Сдавали всего	Сколько обучающихся	Сколько обучающихся	Сколько обучающихся	Сколько обучающихся	Средний балл
---------	------------------	------------------------	------------------------	------------------------	------------------------	-----------------

	человек	получили 5 / %	получили 4 / %	получили 3 / %	получили 2 / %	
Русский язык	5	/30 %	5/38 %	4/31 %		4
Математика	13		6/46%	7/ 53 %		3,4
Физика	--					
Информатика и ИКТ	--					
Биология	12	1/8 %	8/66 %	3/25 %		3,8
Литература	-					
Обществознание	13		2/15 %	11/ 84 %		3,1

Вывод: анализ результатов ОГЭ -2024 показывает, что у участников государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования из предметов основного государственного экзамена по выбору наиболее востребованными стали: обществознание, биология. В 2024 году увеличилось количество троек по русскому языку, математике, увеличилось количество четверок по математике.. Уменьшилось количество троек по биологии. Результаты экзаменов говорят о ежегодной качественной подготовке педагогическим коллективом школы учащихся к государственной итоговой аттестации: информационная готовность, предметная готовность, психологическая готовность. Среди учащихся проводится воспитательная работа по формированию осознанного отношения к выбору экзамена для прохождения итоговой аттестации за основную школу.

3.2 Анализ результативности ВПР

Организационные мероприятия, определенные указанными нормативными документами, были выполнены в полном объеме. Всероссийские проверочные работы проведены по всем предметам, предусмотренным планом-графиком проведения ВПР.

При проведении работ было обеспечено выполнение ВПР в одно время всеми классами, организаторами в аудиториях являлись педагоги, не ведущие предмет, по которому выполняла сь работа. Все работники, задействованные в проведении ВПР, были проинструктированы о порядке проведения ВПР, ознакомлены с нормативными документами, регламентирующими порядок проведения проверочных работ. Во время проведения работ не было выявлено нарушений порядка проведения ВПР, служебных записок о нарушениях, актов об удалении учащихся в связи с нарушением порядка не поступило.

Полученные результаты ВПР направлены для анализа учителям-предметникам и классным руководителям

ВПР 2024 Русский язык 4 класс							
Статистика по отметкам							
Предмет:	Русский язык						
Максимальный первичный балл:	38						
Дата:	19.03.2024						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5	
Вся выборка	35919	1583487	5,1	30,15	46,34	18,42	
Волгоградская обл.	664	23440	4,07	30,25	45,66	20,03	
Котельниковский муниципальный	20	401	4,49	43,64	37,66	14,21	
edu343355 Муниципальное казенное общеобразовательное учрежд		6	0	50	50	0	

ВПР 2024 Математика 4 класс							
Статистика по отметкам							
Предмет:	Математика						
Максимальный первичный балл:	20						
Дата:	19.03.2024						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5	
Вся выборка	35926	1599378	2,69	22,13	44,83	30,35	
Волгоградская обл.	665	23799	1,86	22,15	45,25	30,74	
Котельниковский муниципальный	20	406	3,45	40,15	37,44	18,97	
edu343355 Муниципальное казенное общеобразовательное учрежд		6	0	50	50	0	

ВПР 2024 Окружающий мир 4 класс							
Статистика по отметкам							
Предмет:	Окружающий мир						
Максимальный первичный балл:	32						
Дата:	19.03.2024						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5	
Вся выборка	35853	1587984	1,04	18,24	55,24	25,48	
Волгоградская обл.	664	23661	0,61	18,16	53,58	27,65	
Котельниковский муниципальный	20	405	1,73	40	39,26	19,01	
edu343355 Муниципальное казенное общеобразовательное учрежд		5	0	60	40	0	

ВПР 2024 Русский язык 6 класс							
Статистика по отметкам							
Предмет:	Русский язык						
Максимальный первичный балл:	51						
Дата:	19.03.2024						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5	
Вся выборка	35283	1470159	12,5	40,67	36,26	10,58	
Волгоградская обл.	665	22195	9,19	40,06	38,56	12,19	
Котельниковский муниципальный	20	335	6,57	45,97	37,01	10,45	
edu343355 Муниципальное казенное общеобразовательное учрежд		9	0	77,78	11,11	11,11	

ВПР 2024 Математика 6 класс							
Статистика по отметкам							
Предмет:	Математика						
Максимальный первичный балл:	16						
Дата:	19.03.2024						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5	
Вся выборка	35291	1470369	10,58	47,15	34,4	7,88	
Волгоградская обл.	665	22360	6,94	44,71	38,12	10,22	
Котельниковский муниципальный	20	338	6,51	48,52	36,98	7,99	
edu343355 Муниципальное казенное общеобразовательное учрежд		9	0	66,67	33,33	0	

ВПР 2024 Биология линейная 6 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Биология					
Максимальный первичный балл:	24					
Дата:	19.03.2024					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	21951	609198	8,38	41,42	38,85	11,36
Волгоградская обл.	308	7538	3,89	37,2	42,7	16,21
Котельниковский муниципальный	10	131	5,34	52,67	37,4	4,58
edu343355 Муниципальное казенное общеобразовательное учрежд		9	0	66,67	33,33	0

ВПР 2024 История 6 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	История					
Максимальный первичный балл:	16					
Дата:	19.03.2024					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	26362	726624	4,55	43,24	38,55	13,66
Волгоградская обл.	478	11087	2,67	37,98	40,52	18,83
Котельниковский муниципальный	15	204	2,45	53,92	34,8	8,82
edu343355 Муниципальное казенное общеобразовательное учрежд		7	0	85,71	14,29	0

ВПР 2024 Русский язык 7 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Русский язык					
Максимальный первичный балл:	47					
Дата:	19.03.2024					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35351	1434888	12,42	44,93	34,56	8,09
Волгоградская обл.	664	22161	8,27	44,2	37,63	9,91
Котельниковский муниципальный	20	381	5,77	47,51	37,01	9,71
edu343355 Муниципальное казенное общеобразовательное учрежд		9	0	55,56	44,44	0

ВПР 2024 Математика 7 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Математика					
Максимальный первичный балл:	19					
Дата:	19.03.2024					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35228	1408634	9,16	49,64	31,83	9,37
Волгоградская обл.	657	21177	5,83	48,75	34,7	10,72
Котельниковский муниципальный	20	383	5,22	53	31,07	10,7
edu343355 Муниципальное казенное общеобразовательное учрежд		10	0	50	50	0

ВПР 2024 Биология 7 класс (линейная, по программе 7 класса)						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Биология					
Максимальный первичный балл:	25					
Дата:	19.03.2024					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	20333	540602	7,42	41,31	36,27	15
Волгоградская обл.	194	4241	3,65	37,61	38,58	20,16
Котельниковский муниципальный	8	87	3,45	55,17	36,78	4,6
edu343355 Муниципальное казенное общеобразовательное учрежд		10	0	60	40	0

ВПР 2024 География 7 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	География					
Максимальный первичный балл:	35					
Дата:	19.03.2024					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	20967	466884	10	50,33	31,57	8,11
Волгоградская обл.	391	7317	4,35	43,51	38,49	13,65
Котельниковский муниципальный	9	153	4,58	41,83	33,33	20,26
edu343355 Муниципальное казенное общеобразовательное учрежд		10	0	50	30	20

ВПР 2024 Русский язык 8 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Русский язык					
Максимальный первичный балл:	51					
Дата:	19.03.2024					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35482	1383643	14,44	38,05	38,28	9,22
Волгоградская обл.	664	21577	9,35	38,53	41,43	10,68
Котельниковский муниципальный	20	389	5,66	51,93	35,99	6,43
edu343355 Муниципальное казенное общеобразовательное учрежд		10	0	70	30	0

ВПР 2024 Математика 8 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Математика					
Максимальный первичный балл:	25					
Дата:	19.03.2024					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35322	1351776	9,16	56,45	30,21	4,18
Волгоградская обл.	658	20611	5,45	54,42	34,22	5,92
Котельниковский муниципальный	20	392	5,87	52,3	32,65	9,18
edu343355 Муниципальное казенное общеобразовательное учрежд		9	0	66,67	22,22	11,11

ВПР 2024 Химия 8 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Химия					
Максимальный первичный балл:	36					
Дата:	19.03.2024					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	21358	457471	4,88	36,93	39,33	18,86
Волгоградская обл.	372	6923	2,13	36,37	40,73	20,77
Котельниковский муниципальный	9	124	0,81	48,39	37,9	12,9
edu343355 Муниципальное казенное общеобразовательное учрежд		9	0	77,78	22,22	0

ВПР 2024 История 8 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	История					
Максимальный первичный балл:	17					
Дата:	19.03.2024					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	21572	462535	5,18	40,53	38,93	15,36
Волгоградская обл.	394	7474	2,38	35,68	40,81	21,13
Котельниковский муниципальный	7	116	1,72	48,28	37,93	12,07
edu343355 Муниципальное казенное общеобразовательное учрежд		11	0	72,73	27,27	0

Вывод: из проведенного анализа видно, что качество знаний при выполнении ВПР выше всего в 4 и 7 классах, ниже всего в 6 классе. Это объясняет незначительное снижение показателей качества по предметам в сравнении с предыдущими периодами. Исходя из анализа ВПР, наибольший процент затруднений у обучающихся вызвали задания, имеющие нестандартные формулировки. К таким заданиям относятся учебно-практические задачи, арифметические действия с числами и числовыми выражениями, описание предметов и оценка их количественных и пространственных отно

шений, задания на оценку уровня сформированности логического и алгоритмического мышления, построение геометрических фигур. Оторванность предметного содержания от практики может снизить мотивацию к изучению предметов. Наряду с этим следует отметить, что выявленные проблемы связаны с недостаточным уровнем сформированности универсальных учебных действий, в том числе регулятивных, прежде всего самоконтроля, атакже познавательных – логических действий, моделирования и способов работы с информацией. Необходимо наметить меры по устранению недостатков в подготовке обучающихся к проверочным работам, использовать банк заданий ВПР в течение учебного года. Для повышения качества знаний, уровня обученности и создания условий для повышения качества образовательной подготовки необходимо:

- Совершенствование механизмов повышения мотивации учащихся к учебной деятельности;
- Формирование у обучающихся ключевых компетенций в процессе овладения универсальными учебными действиями.
- Развитие внутришкольной системы оценки качества образования, сопоставления реальных достигаемых образовательных результатов с требованиями ФГОС, социальным или личностными ожиданиями всех участников образовательных отношений.
- Совершенствование системы образовательного процесса и обеспечения стабильных результатов учебной деятельности.
- Развитие социально-адаптивной, конкурентоспособной личности, способной на осознанный выбор жизненной позиции, на самостоятельную выработку идей, умеющей ориентироваться в современных социокультурных условиях.

3.3 Анализ результативности участия волимпиадах и конкурсах

Сравнительная таблица количества конкурсов и олимпиад (мероприятий) за 5 лет

Уровень мероприятия	Годы проведения				
	2020г	2021г	2022г	2023 г.	2024 г
школьный	8	7	12	14	17
районный	7	9	21	7	5
региональный	0	0	2	2	0
заключительный	2	2	3	0	0
международный	0	0	0	0	0
всего	17	18	38	23	22

Достижения учащихся в 2024 году

Наименование мероприятия (строго по приказу)	ФИО участника (ов)	Результативность участия в мероприятиях с указанием призового места. <i>Если мероприятие значимое, можно и участников</i>
Муниципальный уровень		
Муниципальный этап регионального детско – юношеского фестиваля театрального творчества «Волшебная рампа» (призер 2023 г., победитель 2024 г	Медведева Аксинья Малицаева Фариза	Победитель Победитель

Муниципальный этап областного фестиваля детского художественного творчества «Детские фантазии», конкурс юных чтецов «Музы Сталинграда»	Капитула Татьяна	Призер
Районная выставка поделок «Мы одна семья»	Федотов Артем Щетинин Елисей Сницар Мария Шматко Лада Сницар Ксения	Призёр Призёр Призёр Призер Призер
Соревнования по волейболу «Серебряный мяч»	Команда школы	3 место
Олимпиада по ФК	Авдеева Карина Капитула Татьяна	Победитель Призер
Легкоатлетический кросс	Капитула Татьяна	3 место
Президентские состязания	Команда школы	3 место
Шахматный турнир среди команд образовательных организаций Котельниковского муниципального района Волгоградской области, посвященного Дню героев Отечества	команда	Победитель
Шахматный турнир среди команд образовательных организаций Котельниковского муниципального района Волгоградской области, посвященного Дню героев Отечества	Ван Никерк Эвелина-Шантелл Морнеевна	2 место
Шахматный турнир среди команд образовательных организаций Котельниковского муниципального района Волгоградской области, посвященного Дню героев Отечества	Ярылкин Артем Александрович	3 место
Районный экологический праздник «Осенний калейдоскоп-2023»	Годовникова Виктория	Призер
Муниципальный конкурс «Педагог – автор своего урока» на лучшую авторскую разработку учебно-методических материалов	Фролова Елена Александровна «Координаты точки на плоскости»	Призер
Муниципальный конкурс видеороликов «Точка роста – дорога в будущее» для педагогов и обучающихся центров «Точка роста»	Капитула Андрей Владимирович	Победитель
Муниципальный Фестиваль педагогических идей	Берко М.А. , Шматко Г.А. Лемешко Г.Г.	Победители

«Открытый урок»		
Региональный уровень		
Областной конкурс «Наш друг-светофор»	Медведева Акси́нья	Призе́р
региональный конкурс «Фестиваль учебных и педагогических проектов»	Капитула Андрей Владимирович	лауреат
Региональный этап ежегодного Всероссийского (международного) фестиваля «Праздник эколят-молодых защитников природы»	Лемешко Татьяна	Призер
Региональный конкурс рисунков «Герои на холсте»	Никончук Степан	Участник
Региональный конкурс технических проектов «Профессия будущего»	Мустафаева Любовь	Участник
Региональный конкурс рисунков «Герои на холсте»	Шматко Лада	Участник
Областной фестиваль «Экопроект»	Лемешко Татьяна, Капитула Татьяна	Участники
Региональный этап Всероссийского конкурса социальной рекламы в области формирования культуры здорового и безопасного образа жизни «Стиль жизни-здоровье!2023!»	Малицаева Фариза Капитула Андрей Федотова Вика Авдеева Карина Лемешко Татьяна	участники
Региональный конкурс «Фестиваль учебных и педагогических проектов»	Капитула Татьяна	Призер
Межрегиональный конкурс исследовательских работ «Музей XXI века»	Лемешко Татьяна	Участник
Региональный конкурс методических разработок «Современный урок: основные образовательные результаты»	Берко М.А.	Призер

Вывод: анализ данных участия обучающихся в олимпиадах и конкурсах позволяет сделать вывод о том, что ежегодный рост участия обучающихся в школе присутствует, тем самым создана комфортная и мотивирующая образовательная среда, которая способствует раскрытию таланта каждого ребенка. Каждый обучающийся имеет возможность попробовать себя в разных конкурсах и олимпиадах.

Сравнительная таблица количества обучающихся, принимающих участие во Всероссийской олимпиаде школьников за 5 лет

	Количество участников
--	-----------------------

Уровень	2019			2020г			2021г			2022г			2023г		
	Всегоучастников	Призеры	Победители	Всегоучастников	Призеры	Победители	Всегоучастников	Призеры	Победители	Всегоучастников	Призеры	Победители	Всегоучастников	Призеры	Победители
школьный	35	12	3	38	13	4	36	3	3	43	4	3	46	4	7
районный	10	4	3	9	2	4	6	3	1	4	0	0	4	1	5
региональный	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
заключительный	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
международный	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Вывод: из таблицы видно, что во Всероссийской олимпиаде школьников увеличивается количество участников, а также призеров и победителей разных уровней (за исключением регионального этапа), что показывает работу школы на развитии потенциала одарённости обучающихся.

IV. Оценка организации учебного процесса

Образовательная деятельность МКОУ «Пимено–Чернянская СШ» организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального, основного общего и среднего общего образования, СанПин, основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписание занятий.

Нормативная база, используемая в составлении учебного плана МКОУ «Пимено–Чернянская СШ»:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897;

- Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 августа 2020 года № 442;

- Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года № 254;

- Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 25.05.2015 № 08-761 «Об изучении предметных областей: "Основы религиозных культур и светской этики" и "Основы духовно-нравственной культуры народов России"»;

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.06.2015 № НТ-670/08 «Методические рекомендации по организации самоподготовки обучающихся при осуществлении образовательной деятельности»;

- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990);

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 16 октября 2020 года № 31 «О дополнительных мерах по снижению рисков распространения COVID-19 в период сезонного подъема заболеваемости острыми респираторными вирусными инфекциями и гриппом»;

- Устав МКОУ «Пимено–Чернянская СШ».

При составлении учебного плана используются:

- Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.04.2016 № 08-703 «Об использовании карт

во образовательной деятельности»;

- Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.04.2016 №08-709 «О списках рекомендуемых произведений».

Режим работы по пятидневной учебной неделе определяется в соответствии с СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"

Учебный план состоит из двух частей: обязательной частью, формируемой участниками образовательных отношений.

Учебный план 1–4-

х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО).

Форма обучения: очная. Язык обучения: русский.

Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь – декабрь); 40 минут (январь – май)	5	33
2–9	1	40	5	34

Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

На 01.01. 2024 года в Школе обучался 1 ребенок с ОВЗ в 3 классе, индивидуально на дому – 4 обучающихся, 1 ребенок-инвалид в 3 классе

Внеурочная деятельность является составной частью программы ФГОС, которая представляет хорошую возможность для организации межличностных отношений в классе, между обучающимися и классным руководителем с целью создания ученического коллектива и органов ученического самоуправления. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно-

полезной деятельности. Внеурочная работа ориентирована на создание условий для неформального общения ребят не только одного класса, но и учебной параллели, имеет выраженную воспитательную и социальную-

педагогическую направленность. В процессе многоплановой внеурочной работы можно обеспечить развитие общекультурных интересов школьников, способствовать решению задач нравственного воспитания.

Исходя из этого, в школе были проведены мероприятия для создания системы внеурочной деятельности, поддерживающей процесс обучения:

- разработано «Положение об организации внеурочной деятельности»;
- составлены перечни программ внеурочной деятельности;
- подобраны кадры для проведения внеурочных занятий;
- подготовлены рабочие программы внеурочной деятельности;
- материально-техническое оснащение внеурочной деятельности;
- информирование родителей о системе внеурочной деятельности.

Цель внеурочной деятельности была направлена на создание условий для проявления и развития ребенка своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Принципами организации внеурочной деятельности в нашей школе стали:

- соответствие возрастным особенностям обучающихся;
- преемственность технологий учебной деятельности;
- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности;
- опора на ценности воспитательной системы школы;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

Данные принципы определяют способы организации внеурочной деятельности:

- реализация образовательных программ, разработанных педагогами школы;
- включение ребенка в систему коллективных творческих дел, которые являются частью воспитательной системы школы по пяти направлениям;
- использование ресурсов учреждений дополнительного образования.

Участие ребенка во всех школьных делах осуществляется на добровольной основе в соответствии с интересами и склонностями. Фиксация участия осуществляется классным руководителем в карте занятости ребенка, по итогам заполнения которой оценивается включение ребенка во внеурочную деятельность.

Ориентиром организации внеурочной деятельности в нашей школе:

- запросы родителей, законных представителей;
- приоритетные направления деятельности школы;
- интересы и склонности педагогов;
- возможности образовательных учреждений дополнительного образования;
- рекомендации психолога как представителя интересов и потребностей ребенка.

Запросы родителей - ориентация на работу во внеурочное время по укреплению здоровья детей, формированию здорового образа жизни. Педагоги школы рассмотрели целесообразность введения образовательных программ. Рассмотрены ожидаемые результаты внеурочной деятельности, которые прописаны в стандарте. Выявлялись оптимальные условия внедрения стандартов, применение современных технологий. Школа, исходя из имеющихся условий, стремилась создать такую инфраструктуру полезной занятости учащихся вне уроков, которая способствовала бы обеспечению удовлетворения их личных потребностей.

Для организации внеурочной деятельности выбрана оптимизационная модель, в реализации которой принимают участие педагогически работники.

В процессе реализации программ внеурочной деятельности обучающиеся принимают активное участие в школьных и городских мероприятиях

Вывод: анализ журналов внеурочной деятельности позволяет сделать вывод о 100% посещаемости занятий. Из бесед с обучающимися можно сделать вывод, что занятия внеурочной деятельности, организованные в рамках реализации ФГОС, обучающимся нравятся. Они с желанием посещают занятия, им нравится изучать новые музыкальные и театральные постановки, осваивать язык компьютерной грамотности, изучать новые подвижные игры, способствующие развитию двигательных навыков и укреплению здоровья, знакомиться с техникой «оригами», лепкой из пластилина. Особую актуальность в рамках реализации основной образовательной программы приобрела проектная деятельность, включающая, в том числе, и работу над системой портфолио школьников

V. Оценка востребованности выпускников

параметры	Основное общее образование					Среднее общее образование				
	2020г	2021г	2022г	2023	2024	2020г	2021г	2022г	2023 г	2024
Общее количество выпускников	10	7	13	14	8	0	2	3	0	5
Продолжили обучение в 10-м классе	4	0	6	3	0	-	-	-	-	-
Среднее профессиональное образование	6	7	7	11	8	0	1	0	0	1
ВУЗы	0	0	0	0	-	0	1	3	0	3
Призваны в армию	0	0	0	0	-	0	0	0	0	0
Трудоустроились	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Непродолжают учебу и не работают	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1

Вывод: в 2024 году 13 выпускников 9-11 -го классов продолжили обучение в профессиональных ОО региона. Нетрудоустроенных или не продолжающих обучение - 1 человек.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают 9 педагогов и

3 служащих учебно-

- вспомогательного персонала. Административный кадровый состав состоит из 1 человека – директор школы.

Квалификационная категория, разряд	2021		2022		2023		2024	
	абс	%	абс	%	абс	%		
Высшая	4	40	3	33	3	33	3	33
Первая	3	30	3	33	3	33	3	33
Соответствие занимаемой должности	1	10	3	33	3	33	3	33

Вывод: в школе проводится целенаправленная работа по аттестации педагогических кадров. Аттестация педагогических работников осуществляется в соответствии с Перспективным планом, обеспечивается контроль и выполнение плана подготовки и проведения мероприятий аттестации педагогических кадров.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В 2024/2025 учебном году Школа продолжила обучать по учебникам, входящим в ФПУ, который утвержден приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Однако в федеральном перечне нет учебников по некоторым предметам, также нет комплектных пособий ко всем имеющимся учебникам. В сложившейся ситуации Школа использует пособия, которые выпускают организации из перечня, утвержденного приказом Минобрнауки от 09.06.2016 № 699. Для преподавания предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 5-х классах используются учебники под авторством Виноградовой Н.Ф., Власенко В.И., Полякова А.В., чьи сроки использования продлили до 31 августа 2024 года.

Средний уровень посещаемости библиотеки — 15 человек в день. На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы. Помимо официального сайта Школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети ВКонтакте (госпаблик) — с 26.11.2021. Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами Школы.

В госпаблике всегда присутствует информация:

- наименование Школы;
- иная информацию о Школе и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика Школы включает:

- аватар — основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
- обложку — широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
- описание страницы, которое содержит основную информацию о Школе;
- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок: Высказать мнение «Решаем вместе», Сообщить о проблеме «Решаем вместе», «Запись в кружки».

Ответственный за госпаблик ежеквартально проводит опросы пользователей социальной сети по темам удовлетворенности контентом госпаблика и работой Школы. Анализ опросов показал, что к концу 2024 года удовлетворенность родителей работой Школы увеличилась на 15 %, обучающихся — на 18%.

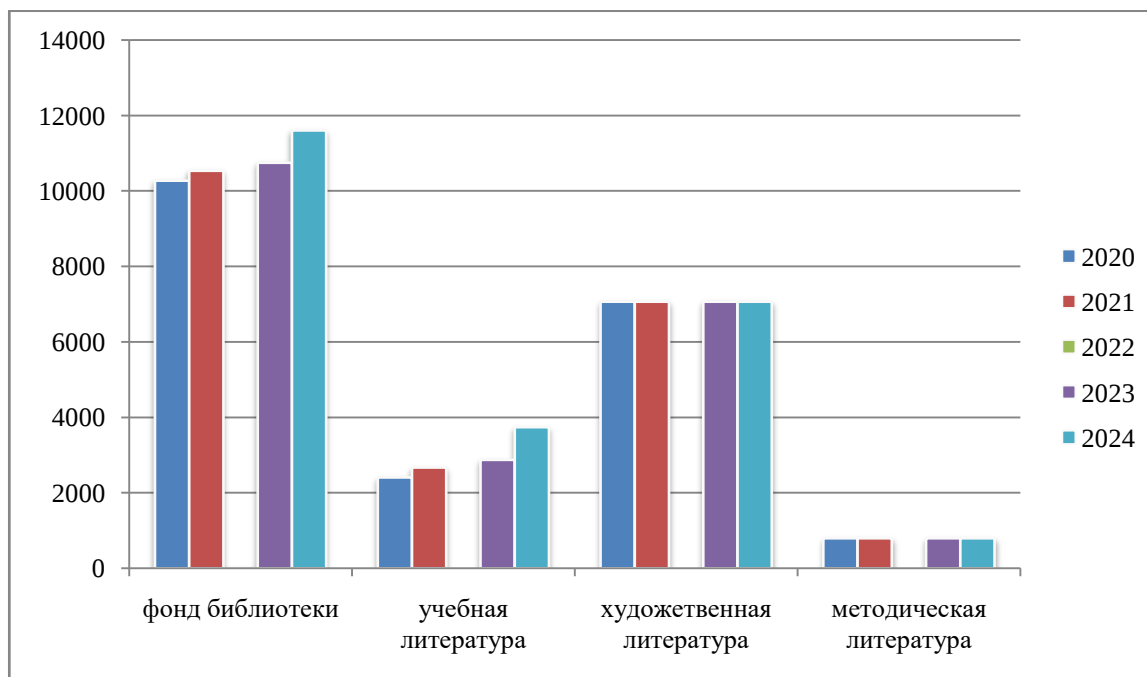
Обеспеченность современными источниками учебной информации по образовательным программам соответствующей направленности достигается путём централизованного комплектования библиотек и. Учебно-методическое и учебно-

информационное обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям образовательных программ общего образования соответствующей направленности. Рабочие учебные программы в полном объёме обеспечены учебниками, методической и справочной литературой. Учебники имеются

в наличии на каждого обучающегося, соответствуют рабочим учебным программам санитарно-гигиеническим требованиям и нормам. Используемые учебники соответствуют утверждённому Федеральному перечню учебников. В достаточном количестве имеются различные словари, справочники, дополнительная учебная литература. Уровень сохранности учебно-информационного фонда хороший. Учебно-методическое обеспечение рабочих учебных программ начального, основного, среднего общего образования, дополнительного образования и информационно-техническое оснащение учебного процесса и внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС. На основе примерных государственных образовательных программ разработаны рабочие учебные программы по всем предметам учебного плана, они обеспечены учебной литературой. Заказы оформляются на учебную литературу ежегодно и своевременно.

Динамика фонда библиотеки за 5 лет

параметры/год	2020 г	2021 г	2022 г	2023	2024
Фонд библиотеки	10277	10539	10748	11127	11608
Учебная литература	2408	2670	2879	3258	3739
Художественная литература	7069	7069	7069	7069	7069
Методическая литература	800	800	800	800	800



Вывод: качество библиотечно-информационного обеспечения в основном соответствует требованиям к условиям реализации Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, повышению качества образования и способствует оперативному информированию участников образовательного процесса. Обеспеченность учебниками – 100%

Анализ эффективности использования ИКТ-технологий и развития информационной среды.

В 2024 году в рамках федерального проекта «Современная школа» и национального проекта «Образование» в МКОУ «Пимено – Чернянская СШ» продолжил работу Центр «Точка роста».

Каждый месяц через Центр «Точка роста» проходит около 60 обучающихся с 1 по 11 класс. На сегодняшний день охват обучающихся новым цифровым методом обучения и воспитания по предметным областям «Технология», «Информатика», «Физика», «Химия», «Биология» составляет 30 %. Со временем наш центр обеспечит 100%-ный охват учащихся, в том числе с использованием дистанционного обучения и сетевого партнерства.

Наш Центр «Точка роста» тесно сотрудничает с РДДМ «Движение первых», волонтерским движением. Обучающиеся нашего Центра принимают участие в акциях, мастер-классах и конкурсах.

Подводя итоги, хочется сказать, что мы не стоим на месте, а постепенно

развиваемся, осваиваем новые программы, педагогические инновационные методы и it-технологии, которые успешно внедряем в учебный процесс. Ведь нам важно, чтобы наши дети с использованием новых цифровых технологий могли получить доступное и качественное образование.

На сегодняшний день работает кабинет «Робототехники», где мы запустили образовательные конструкторы Lego Mindstorms (RoboLab) EV3 и Lego Education «WeDo 2.0 active». С помощью этих образовательных конструкторов обучающиеся могут сами конструировать «умных» роботов, которые выполняют полезные действия.

Информатизация образовательного процесса осуществляется по нескольким основным направлениям:

1. В образовательной области:

- предоставление всем участникам образовательного процесса возможности обучения современным информационным технологиям, как необходимо минимум для участника информационного обмена в современном обществе;
- предоставление всем участникам системы образования возможностей обмена информацией посредством электронной почты,
- онлайн-встреч или конференций через Интернет в целях организации и осуществления внутрирайонных и межрегиональных связей посредством онлайн-платформ Сферум, сервис Телеграм, создание и публикация в электронном виде материалов методического и учебного характера;

2. В области поддержки школьного образования:

- повышение квалификации педагогов в области ИКТ;
- проведение педагогической конференции: использование компьютерных технологий и ресурсов сети ИНТЕРНЕТ учителями разных циклов при подготовке к ЕГЭ и ОГЭ;
- индивидуальное консультирование педагогов по техническому и методическому использованию ИКТ;
- пополнение школьной методической копилки разработками уроков ИКТ, участие в различных исследованиях: (функциональная грамотность), мониторингах, проверочных работах (ВПР) посредством личного кабинета на портале ФИСОКО это – всероссийская система, позволяющая проходить подготовку перед государственными экзаменами. Цель существования проекта – помощь преподавателям перед проведением ГИА и ЕГЭ.
- участие в дистанционных образовательных программах, дистанционных олимпиадах и конкурсах.

3. В управленческой области:

- электронный документооборот (ЭДО);
- внедрение облачных технологий в процесс создания и распространения документации и внешней отчетности, регламентирующей деятельность школы и определяющих дальнейшую стратегическое развитие (СБИС, ПФР, ФСС);
- сбор и обработка статистических данных о состоянии педагогического процесса в образовательном учреждении (ОО-1, ОО-2).

4. В области развития цифровой образовательной среды школы:

- организация работы мобильного класса в Точке Роста;
- повышение доступности устройств мультимедийных проекторов для подготовки и использования на уроках учителями;

ПК, имеющиеся персональные данные оснащены антивирусными программами лаборатории Касперского с паролем и защитой.

подключение локальной сети школы к оптоволоконному высокоскоростному Интернету (100 Мбит/с) и ее техническое обслуживание.

5. В социально-общественной области:

- создание и публикация в электронном и печатном виде изданий (информационных бюллетеней, программ), отражающих общественную жизнь образовательного учреждения;
- поддержка Интернет-сайта образовательного учреждения (оказание информационных услуг

учащимся и их родителям, информация об образовательном учреждении, статусе, уставе, учебных планах и программах, кадровом составе, техническом оснащении, текущем расписании, результатах образовательного процесса за прошлые годы, ит.д.);

- организация работы Центра Точка Роста.

- Работа с электронными журналами/дневниками на платформе «АИС.Образование»

Вывод: Применение информационно-

коммуникационных технологий подняло на качественно новый уровень проведения и предметных недель. Каждый учитель старается проводить мероприятия с применением ИКТ, а теперь и он-лайн, что значительно повышает мотивацию обучающихся и их интерес к предметам. Применялись самые разнообразные методы и формы их проведения, учащиеся знакомились с информацией, выходящей за рамки школьного предмета.

Педагоги используют разнообразные цифровые образовательные ресурсы для поддержки познавательной деятельности школьников. Родительские собрания проводятся с применением мультимедийных презентаций по запланированным вопросам.

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 11 учебных кабинетов, в том числе:

- лаборатория по физике химии;
- один компьютерный класс;
- кабинет домоводства;
- спортивный зал.

Доступ в школу оборудован пандусом

Для проведения уроков физкультуры и развития спорта имеются спортивный зал, игровая площадка. Состояние материально - технической базы и содержание здания школы соответствует целям задач образовательного учреждения, санитарным нормам и пожарной безопасности. Здание школы расположено на благоустроенном участке.

Территория школы ограждена забором. Въезды и входы на территорию школы имеют твердое покрытие. Ведётся внешнее видеонаблюдение. Дежурство в школе осуществляет дежурный по зданию, имеется тревожная кнопка. Установлена система оповещения по жару.

Медицинское обслуживание осуществляется медицинскими работниками по договору с ГБУЗ «Котельниковская ЦРБ».

В школе осуществляется ежедневный подвоз с/х. Нижние Черни (23 обучающихся).

Проведен частичный косметический ремонт учебных помещений, спортзала и фойе школы.

Анализ материально-технического обеспечения Школы показал наибольшие нарекания со стороны участников образовательных отношений к материально-техническому обеспечению образовательного процесса в режиме онлайн. При этом педагоги на уровне выше среднего оценивают готовность материально-технической базы Школы для обучения в традиционном формате. Педагоги считают, что материально-техническая база Школы частично готова к реализации программ в дистанционном или смешанном формате.

В школу проведен высокоскоростной Интернет.

В учреждении работает система видеонаблюдения: 4 наружных камеры. Созданы необходимые условия для безопасности обучающихся: охранная сигнализация, тревожная кнопка, средства пожаротушения, средства индивидуальной защиты, аптечки, доступность медицинской помощи. Введен пропускной режим. Обучающиеся школы не могут покинуть здание во время учебного процесса без особого разрешения дежурного администратора. В учреждении организован дежурство администрации и учителей. На территорию школы запрещен въезд автотранспорта.

В целях обучения персонала и учащихся регулярно проводятся плановые эвакуации в случае пожара. Содержание материально-технической базы учреждения осуществляется в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами: здание, коммуникации, учебные и служебные помещения. Своевременно списывается и утилизируется устаревшее оборудование. Приоритетными направлениями развития материально-технической базы являются:

- выполнение требований действующего законодательства по созданию условий для проведения образовательного процесса;

- обеспечение безопасности образовательного процесса;
- приведение здания и территории школы в соответствии с современными требованиями и нормами;
- удовлетворение потребностей школы в необходимом оснащении и ремонтах;
- 100% обеспечение учащихся учебниками;
- обновление программного обеспечения;
- внедрение энергосберегающих технологий;
- исполнение предписаний контролирующих органов.

Вывод: в результате работы администрации МКОУ «Пимено – Чернянская СШ» по совершенствованию материально-технической базы:

- выполняются требования ФГОС к условиям реализации основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования, создается целостная информационно-образовательная среда, необходимая для реализации требований к результатам освоения основных образовательных программ начального, основного и среднего (полного) общего образования;
- обеспечивается системно-деятельный подход к переходу от репродуктивных форм учебной деятельности к самостоятельным проектным и поисково-исследовательским видам работы;
- формируется коммуникативная культура учащихся и развитие умений работать с различными типами информации

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Целью ВСОКО является сбор информации об образовательной деятельности, ее анализ, принятие управленческих решений, направленных на создание условий для повышения качества образования.

Ответственным за организацию функционирования внутренней системы оценки качества образования, является директор Школы.

С целью полноценного функционирования внутренней системы оценки качества разработан план реализации внутренней системы оценки качества образования.

Согласно плану ВСОКО функционирует как единая система контроля и оценки качества образования. У и включает всебя:

- субъекты контрольно-оценочной деятельности;
- контрольно-оценочные процедуры;
- контрольно-измерительные материалы;
- аналитические документы для внутреннего потребления;
- информационно-аналитические продукты для трансляции в публичных источниках.
- Направления ВСОКО:
- качество образовательных программ;
- качество условий реализации образовательных программ;
- качество образовательных результатов обучающихся;
- удовлетворенность потребителей качеством образования Основные мероприятия ВСОКО:
- оценка соответствия реализуемых в МКОУ «Пимено–Чернянская СШ» образовательных программ федеральным требованиям;
- контроль соответствия рабочих программ авторским программам реализации рабочих программ;
- оценка условий реализации ООП федеральным требованиям;
- контроль состояния условий реализации ООП;
- мониторинг сформированности и развития метапредметных образовательных результатов;
- оценка уровня достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ посредством организации внешнего и внутреннего аудита;
- мониторинг индивидуального прогресса обучающегося в достижении предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;
- мониторинг личностного развития обучающихся, сформированности обучающихся личностных УУД;
- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования через ежегодную организацию анкетирования участников образовательных отношений;
- систематизация и обработка оценочной информации, подготовка аналитических документов по итогам ВСОКО;
- подготовка текста отчета о самообследовании, в том числе для размещения на официальном

ьномсайтеШколы

- В школе в системе осуществляется мониторинг удовлетворенности родительской общественности качеством образовательных услуг.

http://pimeno.ucoz.ru/index/nezavisimaja_ocenka_kachestva_uslovij/0-150

План работы школы по обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования выполнен в полном объеме.

Вывод: в МКОУ «Пимено – Чернянская СШ» создана и действует система внутренней оценки качества образования, которая отвечает нормам действующего законодательства и позволяет обеспечить объективную оценку образовательных результатов обучающихся и на основе анализа выстроить эффективную работу по достижению новых качественных результатов.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	85
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	31
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	54
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	-
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	40/42 %
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	67,8
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	43,6
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов	человек (процент)	0

ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса		
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	2/40
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	33/34 %
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
— регионального уровня		0
— федерального уровня		0
— международного уровня		0
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	
— с высшим образованием		4
— высшим педагогическим образованием		4
— средним профессиональным образованием		5
— средним профессиональным педагогическим образованием		5
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной	человек	

категорией от общей численности таких работников, в том числе:	(процент)	
— с высшей		3/33
— первой		3/33
Численность (удельный вес) подработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
— до 5 лет		1/10
— больше 30 лет		3/30
Численность (удельный вес) подработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
— до 30 лет		1/10
— от 55 лет		3/30
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	10/100 %
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	10% 100
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,19
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	42
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	нет
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
— рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		нет
— медиатеки		нет
— средств сканирования и распознавания текста		нет
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		нет
— системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	85/100
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	7,8

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования

к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования и ФОП НОО, ООО и СОО.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Основная цель: создание комплекса условий для формирования мобильной и гибкой образовательной системы школы, способной реагировать на социальный запрос и индивидуальные образовательные запросы, обеспечивающей рост профессиональной компетентности педагогических кадров и повышения качества образования.

Перспективы и планы развития.

Обновление содержания образования через:

- обновление ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО;
- дальнейшую реализацию системно-деятельностного подхода в обучении; личностно-ориентированного образования; индивидуализация работы с учителями, учащимися и родителями с целью реализации внешнего и внутреннего социального заказа,
- совершенствования системы открытого образования;
- вариативность образовательных линий УМК, профилей образования и элективных курсов;
- создание насыщенной информационно-образовательной среды, использование информационных технологий как средства повышения качества образования;
- расширение сетевого взаимодействия с ОУ для организации внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС;
- совершенствование внутришкольной модели системы оценки качества образования;
- организация общественной экспертизы деятельности.

Дальнейшее развитие кадрового потенциала через:

- активизацию работы по развитию творческого и инновационного потенциала учительского корпуса за счет дальнейшей реализации мер стимулирования;
- создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов через их участие в профессиональных конкурсах, создание авторских педагогических разработок, проектно-исследовательскую деятельность, обучающие семинары, вебинары и курсовую подготовку;
- продолжение работы по обобщению и транслированию передового педагогического опыта творчески работающих учителей через организацию и проведение методических недель, педагогических советов, открытых уроков, мастер-классов;
- обеспечение методического сопровождения образовательного процесса в рамках введения федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования.

Совершенствование системы поддержки одаренных детей через:

- выявление и развитие детской одарённости и поддержки детей в соответствии с их способностями, в том числе на основе инновационных технологий;
- реализацию индивидуальных образовательных маршрутов, направленных на развитие интеллектуально-творческих способностей обучающихся;
- расширение возможностей для участия способных и одарённых школьников в разных формах интеллектуально-творческой деятельности;
- формирование исследовательских умений и навыков обучающихся на уроках и внеурочной деятельности, предоставление им оптимальных возможностей для реализации индивидуальных творческих запросов через активизацию работы по организации
- проектно-исследовательской деятельности.

Миссия методической работы образовательного учреждения: «Успех для каждого»

Основные идеи, лежащие в основе управления методической работой:

- использование технологии педагогического проектирования;
- реализация новых подходов к повышению квалификации педагогических кадров;
- усиление субъектной позиции педагога в повышении квалификации: разработка и реализация педагогами индивидуальных образовательных маршрутов на основе самодиагностики и самоанализа;
- личностно-ориентированный подход (весь методический процесс строится от личности педагогов, их опыта знаний, профессиональных интересов и умений).

Ориентиры деятельности:

- реализация системного подхода;
- выявление готовности учителя работать в инновационном режиме;
- диагностические, аналитические мероприятия;
- разработка комплексно-целевой программы (методический сервис);
- организация работы учителей по освоению и внедрению новых образовательных технологий, создание технологичной информационно образовательной среды (информационно технологический сервис);
- обобщение и распространение опыта.

Приоритетные направления методической работы:

Организационное обеспечение:

1. Организация повышения квалификации руководителей, педагогов по вопросам введения ФООП.
2. Совершенствование опыта работы педагогов по использованию информационных технологий и внедрения их в образовательный процесс;
3. Повышение и совершенствование педагогического мастерства через максимальное использование возможности урока как основной формы организации образовательного

процесса, через проведение методических и предметных недель, взаимопосещение уроков, активное участие в семинарах, конференциях, творческих мастерских;

4. Обеспечение эффективного функционирования научного общества учащихся;

5. Совершенствование системы обобщения, изучения и внедрения передового педагогического опыта учителей школы.

Технологическое обеспечение:

1. Активное внедрение в практику продуктивных современных педагогических технологий, ориентированных на совершенствование уровня преподавания предметов, на развитие личности ребенка.

Информационное обеспечение:

1. Продолжить подбор методических и практических материалов методической составляющей образовательного процесса через использование Интернет- ресурсов, электронных баз данных и т.д.;

2. Разработка и внедрение методических рекомендаций для педагогов по приоритетным направлениям.

3. Создание условий для развития личности ребенка: разработка концепции воспитательного

Пространства

Психолого-педагогическое сопровождение образовательной программы:

1. Психолого-педагогическое сопровождение обучения;

2. Изучение особенностей индивидуального развития детей;

3. Формирование у обучающихся мотивации к познавательной деятельности;

4. Создание условий для обеспечения профессионального самоопределения учащихся.

Создание условий для укрепления здоровья учащихся:

1. Отслеживание динамики здоровья учащихся.

2. Разработка методических рекомендаций педагогам по использованию здоровьесберегающих методик и преодолению учебных перегрузок обучающихся.

Диагностика и контроль результативности образовательного процесса

1. Контроль качества знаний учащихся;

2. Совершенствование механизмов независимых экспертиз успеваемости и качества знаний учащихся;

3. Совершенствование у обучающихся общеучебных и специальных умений и навыков, способов деятельности;

4. Диагностика деятельности педагогов по развитию у учащихся интереса к обучению, результативности использования индивидуально групповых занятий и элективных курсов.

Заключение.

Проведённый анализ деятельности школы за 2023-24 учебный год позволяет сделать вывод, что наше образовательное учреждение развивается в ногу со временем, планируя и строя свою работу в соответствии с принципами модернизации российского образования. Анализ работы школы в целом позволяет сделать вывод о положительных результатах:

- методическая тема школы и вытекающие из нее темы ШМО соответствуют основным задачам школы;
- все учителя объединены в предметные ШМО, вовлечены в методическую систему школы;
- методическая работа представляет собой непрерывный, постоянный процесс, носящий повседневный характер, сочетается с работой в РМО, с курсовой переподготовкой, муниципальными и региональными семинарами и конференциями, профессиональными конкурсами различного уровня.

Документ отправлен Учредителю 19.04.2025

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"ПИМНО-ЧЕРНЯНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА" КОТЕЛЬНИКОВСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ, Шматко Галина
Анатольевна, Директор**

17.04.25 14:03
(MSK)

Сертификат E857F64A1DCD8789017B1ECB3CBE0E28