

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Пимено-Чернянская средняя школа»  
Котельниковского муниципального района Волгоградской области

---

Рассмотрено  
Педагогический Совет  
Протокол № 10  
от « 06 » июня 2022 г.



Введено в действие приказом  
№ 77 от «06» июня 2022г.

Директор

*Н.С. Дрозденко* Н.С. Дрозденко

**Рабочая программа**

курса внеурочной деятельности «Исследовательский проект»  
(наименование учебного предмета/курса, направления )

1 год

(срок реализации программы)

Разработчик(и)/составитель (и) программы Берко Марина Аркадьевна  
(Ф.И.О. педагога, составившего рабочую программу)

2022 год

## **Пояснительная записка.**

Настоящая программа разработана в соответствии с современной нормативной правовой базой в области образования:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепцией преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. № 189).

Курс внеурочной деятельности «Исследовательский проект» рассчитан на 1 год обучения, носит индивидуальный и групповой характер обучения.

По виду – прикладной;

По типу – модифицированный;

По уровню освоения – общекультурный социальный уровень.

### **В реализации курса задействованы**

Обучающиеся 8 класса.

Разработанный курс по своему тематическому содержанию разработан для обучающихся 8-го класса в помощь для реализации и освоения грамотной и результативной созидательно-исследовательской проектной деятельности.

### **Срок реализации программы - 1 год.**

#### **Форма и режим занятий:**

Обучение рассчитано на 34 часа в год (1 час в неделю).

Цель программы:

создание условий для успешного освоения обучающимися основ исследовательской деятельности при разработке проектов.

Задачи программы:

- формировать представление об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности;
- обучать специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;
- формировать и развивать умения и навыки исследовательского поиска;
- развивать познавательные потребности и способности, креативность.

Особенностью данного курса является реализация педагогической идеи формирования у школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания в исследовательской

деятельности. Программой курса реализуются принципы: научность, доступность, добровольность, субъектность, деятельностный и личностный подходы, преемственность, результативность, партнёрство, творчество и успех.

Кроме того, программа предусматривает реализацию и таких принципов, как:

- непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;
- развития индивидуальности каждого ребёнка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- системность организации учебно-воспитательного процесса;
- раскрытие способностей и поддержка одарённости детей.

Содержание курса согласовано с содержанием программ по технологии, ИЗО, окружающего мира. Логика построения содержания курса обусловлена системой последовательной работы по овладению обучающимися основами исследовательской деятельности: от осмысления сути исследовательской деятельности, от истоков научной мысли и теории, от творческой и уникальной деятельности выдающихся учёных – к изучению составных частей исследовательской деятельности. Необходимо, чтобы занятия курса побуждали к активной мыслительной деятельности, учили наблюдать, понимать, осмысливать причинно-следственные связи между деятельностью человека и наукой, тем самым вырабатывать собственное отношение к окружающему миру.

Формы проведения занятий: беседа, игра, практическая работа, эксперимент, наблюдение, экспресс-исследование, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, защита исследовательских работ, миниконференция, консультация.

Методы контроля: консультация, доклад, защита исследовательских работ, выступление, выставка, презентация, мини-конференция, научно-исследовательская конференция, участие в конкурсах исследовательских работ.

Технологии, методики:

- уровневая дифференциация;
- проблемное обучение;
- моделирующая деятельность;
- поисковая деятельность;
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии.

Программа предусматривает проведение внеклассных занятий, работы детей в группах, парах, индивидуальная работа, работа с привлечением родителей. Занятие рассчитано на 45 минут. Занятия проводятся 1 раз в неделю в учебном кабинете или (в зависимости от требуемого оборудования и материалов) в кабинете «Точка Роста», музеях различного типа, библиотеках, на пришкольном участке. Проектная деятельность включает проведение опытов, наблюдений, экскурсий, заседаний, олимпиад, викторин, встреч с интересными людьми, соревнований, реализации проектов и т.д.

Проектная деятельность предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в интернете, СМИ и т.д. Источником нужной информации могут быть взрослые: представители различных профессий, родители, увлечённые люди, а также другие дети. Теоретические и практические занятия способствуют развитию устной коммуникативной и речевой компетенции обучающихся, умениям:

- вести устный диалог на заданную тему;
- участвовать в обсуждении исследуемого объекта или собранного материала;
- участвовать в работе конференций, чтений.

Работа над проектом или исследовательской работой сопровождается необходимым этапом – работой над темой, в процессе которой обучающимся предлагается собирать самую разную информацию по общей теме. При этом обучающиеся сами выбирают, что именно они хотели бы узнать в рамках данной темы. При дальнейшей работе над проектами составленная общая энциклопедия или картотека может служить одним из основных источников информации по теме.

Предполагаемый порядок действий:

1. Знакомство группы обучающихся с тематикой проектов.
2. Выбор направления и областей темы.
3. Сбор информации, иллюстративного материала и актуальных проблем по теме.
4. Выбор варианта проекта.
5. Работа над созданием проекта.
6. Презентация проектов.

Предполагаемые результаты реализации программы и критерии их оценки

Обучающиеся получают возможность научиться:

- видеть проблемы;
- ставить вопросы;
- выдвигать гипотезы;
- давать определение понятиям;
- классифицировать;
- наблюдать;
- проводить эксперименты;
- делать умозаключения и выводы;
- структурировать материал;
- составлять тексты собственных докладов;
- объяснять, доказывать и защищать свои идеи.

В ходе решения системы проектных задач у школьников могут быть сформированы способности:

- рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);
- целеполагать (ставить и удерживать цели);

- планировать (составлять план своей деятельности);
- моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя всё существенное и главное);
- проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;
- вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

По окончании программы обучающиеся смогут продемонстрировать:

- действия, направленные на выявление проблемы и определить направление исследования проблемы;
- задавать вопросы, ответы на которые хотели бы найти;
- обозначить границы исследования;
- разработку гипотез или гипотезы, в том числе и нереальные провокационные идеи;
- деятельность по самостоятельному исследованию;
- выбор методов исследования;
- полученные знания по сбору и обработки информации;
- умение анализировать и обобщать полученные материалы;
- подготовить отчёт – сообщение по результатам исследования;
- организацию публичного выступления и защиту с доказательством своей идеи;
- написание исследовательских работ;
- организацию экспресс – исследования, коллективного и индивидуального исследования;
- свои результаты на мини-конференциях и семинарах;
- ответственность за сбор информации;
- формирование представлений об исследовательском обучении
- интерес к приобретаемым знаниям, полученным обучающимися в совместной творческой, исследовательской и практической работе.

### **Общая характеристика курса**

Новые стандарты образования предполагают внесение значительных изменений в структуру и содержание, цели и задачи образования, смещение акцентов с одной задачи – вооружить обучающегося знаниями – на другую – формировать у него общеучебные умения и навыки, как основу учебной деятельности. Учебная деятельность школьника должна быть освоена им в полной мере, со стороны всех своих компонентов: ученик должен быть ориентирован на нахождение общего способа решения задач (выделение учебной задачи), хорошо владеть системой действий, позволяющих решать эти задачи (учебные действия); уметь самостоятельно контролировать процесс своей учебной работы (контроль) и адекватно оценивать качество его выполнения (оценка), только тогда ученик становится субъектом учебной деятельности. Одним из способов превращения ученика в субъект учебной деятельности является его участие в исследовательской деятельности. Исследовательская деятельность обучающегося является средством освоения

действительности и его главные цели – установление истины, развитие умения работать с информацией, формирование исследовательского стиля мышления. Это актуально для обучающихся 8 классов, поскольку именно на этом этапе учебная деятельность является ведущей и определяет развитие главных познавательных особенностей развивающейся личности и, в дальнейшем, данный курс помогает обучающемуся в 9-м классе продемонстрировать достойный и интересный проект на защите по проектной деятельности. Результатом этой деятельности является формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для обучающихся знаний и способов деятельности. Исследовательская практика ребёнка интенсивно может развиваться в сфере дополнительного образования на внеклассных и внеурочных занятиях. Исследовательская деятельность позволяет привлекать к работе разные категории участников образовательного процесса (обучающихся, родителей, учителей), создаёт условия для работы с семьёй, общения детей и взрослых, их самовыражения и самоутверждения, развития творческих способностей, предоставляет возможность для отдыха и удовлетворения своих потребностей. Так возникла идея объединить детей и взрослых для обучения их исследовательской деятельности. Курс внеурочной деятельности «Исследовательский проект» является продолжением урочной деятельности, опирается на идеи образовательных систем, использующихся в основной школе. Ценность программы заключается в том, что обучающиеся получают возможность посмотреть на различные проблемы с позиции учёных, ощутить весь спектр требований к научному исследованию. Её актуальность основывается на интересе, потребностях обучающихся и их родителей.

### Календарно-тематическое планирование курса

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
<b>Раздел 1. Исследовательский проект</b>		
1	Что такое исследование? Кто такие исследователи? Что можно исследовать?	1
2	Выбор темы исследования. Характер исследовательских работ. Банк идей.	1
3	Основные виды исследовательских работ. Актуальность выбора темы для исследования.	1
4	Тема, предмет, объект исследования. Выбор литературы (работа в библиотеке)	1
5	Постановка вопроса (поиск гипотезы). Формулировка предположения (гипотезы)	1
6	Выбор темы и обоснование ее актуальности.	1
7	Цели и задачи исследования. Коллективная игра-исследование.	1
<b>Раздел 2. Организация исследовательского проектирования</b>		
8	Организация исследования (практическое занятие).	2

9	Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований	2
10	Экскурсия в виртуальный музей Науки	1
11	Решение изобретательских задач.	1
12	Наблюдение и наблюдательность. Наблюдение как способ выявления проблем.	1
13	Развитие наблюдательности. Выводы из наблюдений и экспериментов	1
14	Коллекционирование Виды коллекций, их цели и назначение.	1
15	Экспресс-исследование «Какие коллекции собирают люди» Сообщение о своих коллекциях.	1
16	Эксперимент. Мысленные эксперименты и эксперименты на моделях	1
17	Сбор материала для исследования.	2
18	Изготовление слайдов. Слайдовая презентация.	1
19	Секреты и методы творчества Логические цепочки. Причинно– следственные связи	1
<b>Раздел 3. Анализ исследования - обобщение, главное, второстепенное.</b>		
20	Обобщение полученных данных. Подготовка результатов исследования.	1
21	Важно: «Копируя – проверяй информацию»	1
22	Требования к созданию компьютерной презентации. 3D-моделирование.	2
23	Стендовый доклад. Требования к оформлению.	1
24	Анализ работы над исследованием. Требования к оформлению, публичным выступлениям	2
25	Логическое построение текстового материала в работе	1
26	Подготовка к защите (практическое занятие) Индивидуальная консультация.	2
27	Подведение итогов. Защита исследовательских работ и творческих проектов.	2
		34

### **Содержание занятий**

#### **Раздел «Исследовательский проект»**

Что можно исследовать? Правильная постановка задач и цели проекта, грамотное формулирование темы. Задания для развития исследовательских способностей. Игра на развитие формулирования темы. Как задавать вопросы? Банк идей - Игра «Задай вопрос». Составление «Банка идей». Тема, предмет, объект исследования.

Характеристика понятий: тема, предмет, объект исследования. Обоснование актуальности выбора темы исследования. Предмет исследования как проблема в самой теме исследования. Какими могут быть исследования. Знать: как выбрать тему, предмет, объект исследования. Уметь: выбирать тему, предмет, объект исследования, обосновывать актуальность темы.

Цели и задачи исследования. Соответствие цели и задач теме исследования. Сущность изучаемого процесса, его главные свойства, особенности. Основные стадии, этапы исследования. Знать: ответ на вопрос – зачем ты проводишь исследование? Уметь: ставить цели и задачи исследования.

Учимся выдвигать гипотезы – Понятия: гипотеза, провокационная идея. Вопросы для рассмотрения: Что такое гипотеза? Как создаются гипотезы? Что такое провокационная идея и чем она отличается от гипотезы? Как строить гипотезы? Гипотезы могут начинаться со слов: может быть..., предположим..., допустим..., возможно..., что, если... . Практические задания: “Давайте вместе подумаем”, “Что бы произошло, если бы волшебник исполнил три самых главных желания каждого человека на Земле?”, “Придумай, как можно больше гипотез и провокационных идей” и др. Знать: как создаются гипотезы. Уметь: создавать и строить гипотезы, различать провокационную идею от гипотезы.

### **Раздел 1. Организация исследовательского проектирования**

Метод исследования как путь решения задач исследователя. Знакомство с основными доступными детям методами исследования: подумать самостоятельно; посмотреть книги о том, что исследуешь; спросить у других людей; познакомиться с кино- и телефильмами по теме своего исследования; обратиться к компьютеру, посмотреть в глобальной компьютерной сети Интернет; понаблюдать; провести эксперимент. Практические задания: тренировка в использовании методов исследования в ходе изучения доступных объектов (вода, свет, комнатные растения, люди и т.д.). Знать: методы исследования. Уметь: использовать методы исследования при решении задач исследования, задавать вопросы, составлять план работы, находить информацию.

Наблюдение и наблюдательность. Наблюдение как способ выявления проблем. Знакомство с наблюдением как методом исследования. Изучение преимуществ и недостатков (показать наиболее распространенные зрительные иллюзии) наблюдения. Сфера наблюдения в научных исследованиях. Информация об открытиях, сделанных на основе наблюдений. Знакомство с приборами, созданными для наблюдения (микроскоп, лупа и другое). Практические задания: “Назови все особенности предмета”, “Нарисуй в точности предмет”, “Парные картинки, содержащие различие”, “Найди ошибки художника”. Знать: метод исследования – наблюдение. Уметь: проводить наблюдения над объектом и т.д.

Коллекционирование. Понятия: коллекционирование, коллекционер, коллекция. Что такое коллекционирование. Кто такой коллекционер. Что можно коллекционировать. Как быстро собрать коллекцию. Практические



задания: выбор темы для коллекции, сбор материала. Знать: понятия – коллекционирование, коллекционер, коллекция. Уметь: выбирать тему для коллекционирования, собирать материал. Экспресс-исследование «Какие коллекции собирают люди». Поисковая деятельность по теме «Какие коллекции собирают люди». Сообщение о своих коллекциях. Выступления учащихся о своих коллекциях.

Что такое эксперимент? Понятия: эксперимент, экспериментирование. Самый главный способ получения информации. Что знаем об эксперименте и экспериментировании? Как узнать новое с помощью экспериментов? Планирование и проведение эксперимента. Практическая работа. Знать: понятия – эксперимент и экспериментирование. Уметь: планировать эксперимент, находить новое с помощью эксперимента. Мысленные эксперименты и эксперименты на моделях. Проведение эксперимента на моделях. Эксперименты на заданную тематику. Сбор материала для исследования. Понятия: способ фиксации знаний, исследовательский поиск, методы исследования.

Что такое исследовательский поиск. Способы фиксации получаемых сведений (обычное письмо, пиктографическое письмо, схемы, рисунки, значки, символы и другое). Знать: правила и способы сбора материала. Уметь: находить и собирать материал по теме исследования, пользоваться способами фиксации материала. Обобщение полученных данных.

Раздел 2. Анализ исследования - обобщение, главное, второстепенное.

Что такое обобщение. Приемы обобщения. Определения понятиям. Выбор главного. Последовательность изложения.

Важно знать: «Копируя – проверяй информацию». Плагиат, ссылки, авторские права, регламент изложения копируемого текста.

Практические задания: “Учимся анализировать”, “Учимся выделять главное”, “Расположи материал в определенной последовательности”. Знать: способы обобщения материала. Уметь: обобщать материал, пользоваться приемами обобщения, находить главное.

Как подготовить сообщение о результатах исследования и подготовиться к защите.

Составление плана подготовки к защите проекта. Как подготовить сообщение. Сообщение, доклад. Что такое доклад? Как правильно спланировать сообщение о своем исследовании?

Как выделить главное и второстепенное? Знать: правила подготовки сообщения. Уметь: планировать свою работу “Что сначала, что потом”, “Составление рассказов по заданному алгоритму” и другое. Подготовка к защите. Защита. Вопросы для рассмотрения (коллективное обсуждение проблем): Что такое защита? Как правильно делать доклад? Как отвечать на вопросы? Индивидуальные консультации.

Консультации проводятся педагогом для обучающихся и родителей, работающих в микрогруппах или индивидуально.

Подготовка работ к публичной защите. Подведение итогов работы. Анализ своей проектной деятельности.

## Литература

Для учителя: 1.Савенков А.И. Методика исследовательского обучения школьников. Издательство «Учебная литература», дом «Фёдоров», 2008.

2.Савенков А.И. Я – исследователь. Рабочая тетрадь для школьников. Издательство дом «Фёдоров», 2008.

3.М.В. Дубова Организация проектной деятельности школьников. Практическое пособие для учителей. – М.: БАЛЛАС, 2008.

Для обучающихся:

1.Энциклопедии, справочники и другая аналогичная литература.

2.Интернет – ресурсы.