

УТВЕРЖДЕНО  
Педагогическим советом  
МКОУ «Пимено – Чернянская СШ»  
Протокол от 17.04.2023 № 5



УТВЕРЖДЕНО  
Приказ от 17.04.2023 № 49  
Директор МКОУ «Пимено – Чернянская СШ»  
Н.С.Дрозденко Н.С.Дрозденко

**ОТЧЕТ**  
**О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**  
**за 2022 г**

2023

## Оглавление

|   |    |
|---|----|
| 1. Введение .....   | 2  |
| 1.1. Цели и задачи проведения самообследования .....                                    | 2  |
| 1.2. Основные направления деятельности ОО .....   | 2  |
| 1.3. Способ и методы получения информации .....   | 3  |
| 2. Оценка образовательной деятельности .....  | 4  |
| 2.1. Динамика качества обучения за 5 лет .....  | 4  |
| 2.2. Результаты ГИА .....   | 4  |
| 2.3. Воспитательная система образовательной организации и её результаты .....           | 5  |
| Вывод: .....  | 10 |
| 2.4. Организация образовательной деятельности для лиц с ОВЗ и инвалидов .....           | 11 |
| 2.6. Обучение по индивидуальному учебному плану .....                                   | 13 |
| 2.7. Дистанционное обучение .....   | 14 |
| 2.8. Приоритетные задачи и/или рекомендации .....                                       | 14 |
| 3. Оценка системы управления образовательной деятельностью .....                        | 15 |
| 3.1. Структура управления деятельностью образовательной организации .....               | 15 |
| 3.2. Результаты внешней экспертизы деятельности ОО (динамика в рейтингах) .....         | 16 |
| 3.3. Структура и основные направления методической работы .....                         | 16 |
| 3.4. Основные достижения педагогического коллектива .....                               | 17 |
| 3.5. Приоритетные задачи и/или рекомендации .....                                       | 17 |
| 4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся .....                            | 19 |
| 4.1. Анализ учебного плана и плана внеурочной деятельности .....                        | 19 |
| 4.2. Анализ результативности ВПР .....  | 22 |
| 4.3. Анализ результативности участия в олимпиадах и конкурсах .....                     | 23 |
| 4.4. Востребованность выпускников .....   | 24 |
| 4.5. Приоритетные задачи и/или рекомендации .....                                       | 25 |
| 5. Оценка кадрового обеспечения .....   | 27 |
| 5.1. Кадровый состав организации .....  | 27 |
| 6. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения ..... | 28 |
| 7. Оценка качества материально-технической базы общеобразовательной организации .....   | 31 |
| 8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования .....         | 34 |
| 9. Анализ показателей деятельности (инвариантная часть) .....                           | 36 |

## **1. Введение**

### **1.1. Цели и задачи проведения самообследования**

**Цель самообследования** – самоанализ и самооценка деятельности МКОУ «Пимено – Чернянская СШ» за 2022 год.

#### **Основные задачи самообследования**

1. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса.
2. Оценка системы управления образовательной деятельности
3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.
4. Оценка кадрового обеспечения.
5. Оценка качества учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.
6. Оценка качества материально-технической базы.
7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

**Объект самообследования:** образовательная деятельность в МКОУ «Пимено – Чернянская СШ»

### **1.2. Основные направления деятельности ОО**

- осуществление обучения и воспитания в интересах личности, общества, государства, обеспечение охраны здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающегося в самообразовании и получении дополнительного образования;
- использование и совершенствование методик образовательного процесса и образовательных технологий, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий;
- создание специальных условий для получения образования детям в форме семейного обучения и самообразования;
- создание специальных условий для получения образования детям с ограниченными возможностями здоровья, детям-инвалидам;
- разработка и утверждение основных образовательных программ;
- создание в МКОУ «Пимено – Чернянская СШ» необходимых условий для работы подразделений организаций общественного питания и медицинских учреждений, контроль их работы в целях охраны и укрепления здоровья обучающихся, воспитанников и работников МКОУ «Пимено – Чернянская СШ»;
- оказание социально-психологической и педагогической помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и (или) отклонениями в поведении либо обучающимся, имеющим проблемы в обучении;
- выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия, принятие мер по их воспитанию и получению ими общего образования;
- выявление семей, находящихся в социально опасном положении, и оказание им помощи в обучении и воспитании детей;
- обеспечение организации в МКОУ «Пимено – Чернянская СШ» общедоступных спортивных клубов и привлечение к участию в них несовершеннолетних;
- осуществление мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.

- материально-техническое обеспечение и оснащение образовательного процесса, оборудование помещений в соответствии с государственными и местными нормами и требованиями, осуществляемыми в пределах собственных финансовых средств;
- обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- обеспечение создания и ведения официального сайта МКОУ «Пимено – Чернянская СШ» сети «Интернет»;
- организация питания обучающихся.

### **1.3. Способ и методы получения информации**

При проведении самоанализа используется информация, полученная на основе данных ВСОКО.

Основными методами получения информации являются:

- *наблюдение* – метод исследования, при котором получение информации происходит посредством прямого наблюдения за действиями объекта исследования в некоторых аспектах его деятельности.
- *опрос* – метод сбора первичной информации с помощью постановки вопросов перед определенной группой респондентов, выбранных по определенному принципу.
- *анализ документов* – метод сбора информации о явлениях и процессах с помощью документальных источников.

## 2. Оценка образовательной деятельности

### 2.1. Динамика качества обучения за 5 лет

Динамика качества обучения за 5 лет представлена в таблице 1

Таблица 1

| Параметры                                       | 2018 г | 2019 г | 2020 г | 2021 г | 2022 г |
|---|--------|--------|--------|--------|--------|
| % обучающихся на высоком уровне (на «5»)        | 11     | 10     | 12     | 7      | 11     |
| % обучающихся на повышенном уровне (на «4 и 5») | 39     | 42     | 35     | 29     | 32     |
| % обучающихся на базовом уровне (на «3»)        | 50     | 48     | 53     | 64     | 121    |
| % обучающихся ниже базового уровня (имеют «2»)  | 0      | 0      | 0      | 0      | 0      |

**Вывод:** успеваемость за 5 лет составляет 100%, стабильным остается количество учащихся, обучающихся на повышенном уровне (на «4» и «5») и на высоком уровне (на «5»).

### 2.2. Результаты ГИА

Рейтинг предметов ЕГЭ-2022 среди выпускников 11 класса по среднему баллу

| Предмет               | % учащихся, принимавших участие в ЕГЭ | Средний балл по школе | Средний балл по России | % результатов по выбору ниже границы | % ответов с результатом от 80 до 90 баллов | % ответов с результатом от 90 до 100 баллов |
|-----------------------|---------------------------------------|-----------------------|------------------------|--------------------------------------|--|---|
| Русский язык          | 100                                   | 68                    | 68,3                   | 0                                    | 33   | 0   |
| Математика профильная | 64                                    | 55                    | 56,9                   | 0                                    | 0  | 0   |
| История               | 33                                    | 63                    | 58                     | 0                                    | 0  | 0   |
| Обществознание        | 33                                    | 50                    | 59,9                   | 0                                    | 0  | 0   |
| Биология              | 33                                    | 52                    | 50,2                   | 0                                    | 0  | 0   |
| Физика                | 33                                    | 58                    | 54,1                   | 0                                    | 0  | 0   |

Рейтинг предметов по среднему баллу ЕГЭ за 5 лет представлен в таблице 3.

Таблица 2

| Предмет            | % обучающихся сдававших экзамен |                 |                 |        |        | Средний балл по школе |                 |                 |        |        |
|--------------------|---------------------------------|-----------------|-----------------|--------|--------|-----------------------|-----------------|-----------------|--------|--------|
|                    | 2018 г                          | 2019 г          | 2020 г          | 2021 г | 2022 г | 2018 г                | 2019 г          | 2020 г          | 2021 г | 2022 г |
| русский язык       | 100                             | нет выпускников | нет выпускников | 100    | 100    | 61,5                  | нет выпускников | нет выпускников | 60     | 68     |
| математика базовая | 75                              |                 |                 | 50     | 33     | 3,7                   |                 |                 | 3      | 4      |
| математика профиль | 25                              |                 |                 | 50     | 66     | 50                    |                 |                 | 50     | 55     |
| история            |                                 |                 |                 |        |        | 33                    |                 |                 |        | 63     |

|                |    |  |  |  |    |      |  |  |  |    |
|----------------|----|--|--|--|----|------|--|--|--|----|
| обществознание | 50 |  |  |  | 33 | 49   |  |  |  | 50 |
| физика         | 50 |  |  |  | 33 | 31   |  |  |  | 58 |
| биология       | 75 |  |  |  | 33 | 30,3 |  |  |  | 52 |

**Вывод:** : следует отметить, что анализ результатов сдачи ЕГЭ по выбору выпускниками школы показал, что наибольшей популярностью в школе пользуется обществознание, что является общероссийской и региональной тенденцией. Из данных таблицы виден рост результатов ЕГЭ по русскому языку, математике (профильный уровень). Этому предшествовала серьезная подготовка: в течение года проводились и подробно анализировались все работы, отмечались наиболее серьезные пробелы в знаниях. Параллельно велась серьезная разъяснительная работа с учащимися и их родителями учителем, классным руководителем, администрацией. Факторы, которые положительно повлияли на результативность ЕГЭ:

- мотивация учащихся, заинтересованность в получении высоких результатов ЕГЭ;
- профессиональные компетенции учителей-предметников среди которых выделяются умение учителя анализировать результаты своей работы и корректировать проблемы учащихся на основе прогнозируемых результатов, формируя тем самым индивидуальную траекторию обучения для каждого ученика.

| Предмет        | % обучающихся, принимавших участие в ОГЭ (%) |        |                       |        |        | Средний балл по школе (отметка) |        |                       |        |        |
|----------------|--|--------|-----------------------|--------|--------|---------------------------------|--------|-----------------------|--------|--------|
|                | 2018 г                                       | 2019 г | 2020 г                | 2021 г | 2022 г | 2018 г                          | 2019 г | 2020 г                | 2021 г | 2022 г |
| русский язык   | 100  | 100    | экзамен не проводился | 100    | 100    | 3,7                             | 3,2    | экзамен не проводился | 3,4    | 4      |
| математика     | 100  | 100    |                       | 100    | 100    | 3,9                             | 3,9    |                       | 3,6    | 3,5    |
| история        | -  | 76     |                       | -      | -      | -                               | -      |                       | -      | 4      |
| обществознание | 84   | 55     |                       | -      | 100    | 4                               | 4      |                       | -      | 3,4    |
| география      | -  | 19     |                       | -      | -      | -                               | 3,5    |                       | -      | -      |
| биология       | 86   | 90     |                       | 100    | 92     | 4                               | 4,5    |                       | 4,1    | 3,8    |
| физика         | 29   | 9      |                       | -      | -      | 4                               | 3      |                       | -      | -      |

**Выводы:** намечилось увеличение среднего балла по русскому языку, незначительное снижение сдачи ОГЭ по биологии; стабильные результаты по математике. Необходимо проанализировать систему подготовки по предметам по выбору физике. Намечить взаимопосещение уроков, графиков прохождения курсов по подготовке к ОГЭ.

**2.3. Воспитательная система образовательной организации и её результаты** (основные направления МО классных руководителей, мониторинг личностных результатов по 8 направлениям, работа детских общественных объединений, профориентация, ЗОЖ, профилактика правонарушений и правовое просвещение)

## Социальный статус семей обучающихся за 5 лет

| параметр / год, %     | 2018 г | 2019 г | 2020 г | 2021 г | 2022 г |
|-----------------------|--------|--------|--------|--------|--------|
| Многодетные семьи     | 13%    | 18%    | 17%    | 14%    | 22%    |
| Неполные семьи        | 17%    | 23%    | 22%    | 18%    | 22%    |
| Дети-инвалиды         | -      | -      | -      | -      | -      |
| Опекаемые обучающиеся | -      | -      | -      | -      | 1      |
| Внутришкольный учет   | 0,9%   | -      | 0,9%   | 0,9%   | 0,9%   |

## Эффективность мероприятий воспитательной работы

| направления воспитательной работы | мероприятия  | % обучающихся, участвующих в мероприятиях |        |        |        |        |
|-----------------------------------|--|---|--------|--------|--------|--------|
|                                   |  | 2018 г                                    | 2019 г | 2020 г | 2021 г | 2022 г |
| Гражданско-патриотическое         | Праздник «Первого звонка                                 | 100                                       | 100    | 20     | 20     | 20     |
|                                   | Тематическая неделя «2 февраля»                          | 100                                       | 100    | 100    | 100    | 100    |
|                                   | Праздничные мероприятия ко Дню учителя                   | 100                                       | 100    | 50     | 60     | 70     |
|                                   | Волонтерские акции ко Дню пожилого человека              | 10  | 20     | 30     | 40     | 50     |
|                                   | День Конституция Российской Федерации – игра по станциям | 10  | 20     | 30     | 40     | 50     |
|                                   | КТД «Новогодние приключения»                             | 100                                       | 100    | 50     | 70     | 100    |
|                                   | Праздничное мероприятие «Победный май»                   | 100                                       | 100    | 30     | 60     | 100    |
|                                   | Праздничный концерт ко Дню Защитника Отечества           | 100                                       | 100    | 30     | 60     | 100    |
|                                   | Праздничный концерт ко Дню 8 марта                       | 100                                       | 100    | 30     | 60     | 100    |
|                                   | Тематическое мероприятие «День защиты детей»             | 100                                       | 100    | 30     | 60     | 100    |

|  |     |     |     |     |     |
|--|-----|-----|-----|-----|-----|
| <p>Акции<br/>«День без выстрела на Земле», посвященной Международному Дню мира</p> <p>День Героев Отечества:<br/>акция</p> <p>Акция «День книгодарения», посвященная Между Дню книгодарения</p> <p>Крымская весна</p> <p>День государственного флага Российской Федерации (онлайн)</p> <p>День воинской славы России (онлайн)</p>  | 45  | 50  | 35  | 60  | 70  |
| <p>Тематическое мероприятие:<br/>День окончания Второй мировой войны</p> <p>День солидарности в борьбе с терроризмом</p> <p>210 лет со дня Бородинского сражения</p> <p>Блокадный Ленинград<br/>«День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России»</p> <p>День Государственного герба Российской Федерации</p> <p>День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.</p> <p>День космонавтики</p> | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |



|                                     |   |     |     |     |     |     |
|-------------------------------------|---|-----|-----|-----|-----|-----|
|                                     | <p>День славянской письменности и культуры )</p> <p>«День памяти и скорби – день начала Великой Отечественной войны»</p>  |     |     |     |     |     |
|                                     | <p>Классный час:<br/>Урок мужества в День Неизвестного солдата</p> <p>День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации</p> <p>80 лет со дня победы в Сталинградской битве</p> <p>Всемирный день театра</p> | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Духовно-нравственное (эстетическое) | Классные часы ко Дню матери   | 20  | 25  | 10  | 30  | 40  |
|                                     | Выставка-конкурс «Дары осени»   | 30  | 40  | 55  | 60  | 60  |
|                                     | Конкурс новогоднего оформления кабинетов и коридора школы   | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
|                                     | <p>Выставка:</p> <p>Творческие работы ко Дню матери</p> <p>День космонавтики</p> <p>День Победы</p>   | 30  | 40  | 55  | 60  | 60  |
|                                     | <p>Тематическое мероприятие «День народного единства»</p> <p>День отца в России</p> <p>«День русского языка- Пушкинский день России»</p>  | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |

|  |  |      |      |      |      |      |
|--|--|------|------|------|------|------|
|  | <p>Акции:</p> <p>Международный День толерантности</p> <p>Международный день инвалидов акция «Дарите людям доброту»</p> <p>День добровольца (волонтера) в России</p> <p>Международный день семьи</p> <p>День семьи, любви и верности (онлайн)</p> | 100  | 100  | 100  | 100  | 100  |
| Экологическое                                  | Всемирный день Земли   | 30   | 40   | 55   | 60   | 60   |
|  | Тематический день Экологии   | 100  | 100  | 100  | 100  | 100  |
| Спортивно-оздоровительное (здоровьесбережение) | <p>Первенство по ГТО</p> <p>Турнир по пионерболу</p> <p>Турнир по настольному теннису</p> <p>Турнир по волейболу</p> <p>Веселые старты</p> <p>Викторины по видам спорта</p> <p>Турнир по шашкам и шахматам</p>                                   | 100  | 100  | 60   | 80   | 100  |
| Интеллектуальное                               | Тематическая неделя по финансовой грамотности  | 1-11 | 1-11 |      |      |      |
|  | Осенняя сессия по финансовой грамотности   |      |      | 1-11 | 1-11 | 1-11 |
|  | Зимняя сессия по финансовой грамотности  |      |      | 1-11 | 1-11 | 1-11 |
|  | Весенняя сессия по финансовой грамотности  |      |      | 1-11 | 1-11 | 1-11 |
|  | «Урок цифры»   | 100  |      | 100  | 100  | 100  |
|  | Тематическое мероприятие «Международный день распространения грамотности»  | 100  |      | 100  | 100  | 100  |
|  | День российской науки  | 100  | 100  | 50   | 70   | 100  |

|  |  |     |     |     |     |     |
|--|--|-----|-----|-----|-----|-----|
|  | Международный день родного языка – викторина по классам  | 0   | 0   | 60  | 80  | 100 |
| Профорориентационное                   | Неделя самоопределения «Дело по душе» «ПроеКТОрия»   | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Трудовое                               | Организация дежурства по школе<br>Экологический субботник «Наш школьный двор»  | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Самоуправление                         | Организация актива РДШ<br>Проведение ДЕД   | 20  | 30  | 20  | 30  | 50  |
| Профилактическая работа с обучающимися | Занятия по антикоррупционному просвещению обучающихся<br>Тематические классные часы «Урок безопасности» «Безопасный интернет»<br>Всероссийская акция «Безопасная дорога»<br>Заседания совета по профилактики | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
|  | Акции:<br>Всероссийский День правовой помощи детям   | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |

### **Вывод:**

Воспитательная работа в школе носит системный характер, целостна, взаимосвязана с целями и задачами и системой психолого-педагогического сопровождения. Организация и проведение воспитательных мероприятий осуществляются, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей обучающихся, что обеспечивает реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий. В школе создан благоприятный психологический климат для развития творческой активности обучающихся, формируется позитивное отношение к урочной и внеурочной деятельности. Система воспитательной работы школы обеспечивает разнообразные потребности обучающихся

### Динамика изменения группы здоровья

| Уровень образования         | Группа здоровья / % обучающихся по годам | 2018 г | 2019 г | 2020 г | 2021 г | 2022 г |
|-----------------------------|--|--------|--------|--------|--------|--------|
| Начальное общее образование | 1  | 14,8%  | 18,7%  | 16%    | 6,8%   | 2,2%   |
|                             | 2  | 81%    | 81,3%  | 84%    | 90%    | 93%    |
|                             | 3  | 4,2%   | -      | -      | 2,2%   |        |
|                             | 4  | -      | -      | -      | -      | 2,2%   |
|                             | 5  | -      | -      | -      | -      |        |
| Основное общее образование  | 1  | 7,2    | 11,5%  | 3,8%   | 6,1%   | 5,7%   |
|                             | 2  | 92,8   | 88,5%  | 96,2%  | 91,9%  | 90,5   |
|                             | 3  | -      | -      | -      | 2%     | 1,9%   |
|                             | 4  | -      | -      | -      | -      | 1,9%   |
|                             | 5  | -      | -      | -      | -      | -      |
| Среднее общее образование   | 1  | -      |        |        |        |        |
|                             | 2  | -      | 100%   | 100%   | 100%   | 100%   |
|                             | 3  | -      |        |        |        |        |
|                             | 4  | -      |        |        |        |        |
|                             | 5  | -      |        |        |        |        |

**Выводы:** По группам здоровья обучающихся за последние годы произошли следующие изменения:

- появилось 4,4 % количество обучающихся III группы;
- количество детей с функциональной патологией и число детей-инвалидов (IV и V группа) возросло на 4,1 %.

В отчетный период увеличилось количество детей, страдающих хроническими заболеваниями, при поступлении в школу .

#### 2.4. Организация образовательной деятельности для лиц с ОВЗ и инвалидов

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

В качестве основной цели в области реализации права на образование детей с ограниченными возможностями здоровья в МКОУ «Пимено – Чернянская СШ» рассматривается

создание условий для получения образования всеми детьми указанной категории с учетом их психофизических особенностей.

Доступ в здание образовательной организации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья оборудован пандусом.

### **Задачи:**

- обеспечение условий для реализации прав учащихся с ОВЗ на получение бесплатного образования;
- организация качественной коррекционно–реабилитационной работы с учащимися с различными формами отклонений в развитии;
- сохранение и укрепление здоровья учащихся с ОВЗ на основе совершенствования образовательного процесса;
- создание благоприятного психолого-педагогического климата для реализации индивидуальных способностей учащихся с ОВЗ;
- совершенствование системы кадрового обеспечения.

В образовательной организации МКОУ «Пимено – Чернянская СШ» созданы условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами:

-школа реализует специальные (коррекционные) программы начального общего и основного общего образования для учащихся с ограниченными возможностями здоровья;

-по медицинским и социально-педагогическим показаниям и на основании заявления родителей (законных представителей) учащихся организуется индивидуальное обучение на дому – 1 обучающихся, инклюзивное образование – 3 обучающихся;

-вопросы деятельности образовательного учреждения общего типа, касающиеся организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья регламентированы Уставом и локальными актами образовательного учреждения;

-в целях обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья в полном объеме образовательных программ, а также коррекции недостатков их физического и (или) психического развития в школе работает педагог-психолог;

-для обеспечения эффективной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении проводится информационно-просветительская, разъяснительная работа по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса - учащимися, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Важным моментом в организации системы коррекционно-развивающего обучения мы считаем динамическое наблюдение за продвижением каждого ребёнка. Для четкого определения задач коррекционной работы проводится диагностика причин, вызывающих у детей трудности в обучении. В целях обеспечения эффективной работы с детьми, нуждающимися в комплексной психолого-педагогической помощи, в образовательном учреждении создан психолого-педагогический консилиум (ППК) по созданию и реализации специальных образовательных условий для ребенка с ОВЗ, разработке и реализации индивидуальной программы сопровождения в рамках его обучения и воспитания в образовательном учреждении в соответствии с рекомендациями Котельниковской ТПМПК, деятельность которого осуществлялась согласно утвержденному плану. На заседаниях психолого - педагогического консилиума обсуждались вопросы приема детей с ОВЗ в классы, сбор банка данных детей,

подлежащих обследованию, организация работы с ними; оформление НПБ по организации работы консилиума; выполнение Программы формирования базовых учебных действий обучающихся с интеллектуальными нарушениями и универсальных учебных действий обучающихся с задержкой психического развития в рамках АООП в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС ООО, решались вопросы по преодолению трудностей прохождения адаптационного периода обучающихся 5 класса (2 чел.), вновь поступающих обучающихся. Консилиум проводил анализ результатов коррекционно-развивающего обучения на основе динамического наблюдения детей, испытывающих трудности в освоении АООП. Разработан и реализован план мероприятий, определены ответственные по работе со списком детей, подлежащих обследованию ППк и ТПМПК. Составлен график обследования детей с целью смены или продолжения первоначального определения образовательного маршрута детей. Организовано направление обучающихся в ТПМПК для определения образовательного маршрута, и на основе решений консилиума спланировано обучение детей в следующем учебном году. У каждого педагога школы, работающего с детьми данной категории, составлено календарно-тематическое планирование занятий. Объем учебной нагрузки обучающихся по специальным (коррекционным) программам соответствует максимально допустимому количеству часов с учетом шестидневной (пятидневной для учеников первого класса) учебной недели. Для учащихся составлены индивидуальные образовательные маршруты и расписание, соответствующее учебному плану. Все учащиеся обеспечены учебниками для занятий по специально-коррекционным программам. Учителя, работающие с детьми с ОВЗ, постоянно повышают свой профессионализм через прохождение курсов повышения квалификации, участие в конференциях и семинарах различного уровня и самообразование. Обучающиеся заняты во внеурочной деятельности с учетом их интересов

#### **Выводы:**

В школе велась работа по сопровождению детей с ОВЗ. Основные направления работы следующие:

- проведение диагностической работы и подготовки рекомендаций по оказанию им психолого-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;
- коррекционно-развивающая работа обеспечивала своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию у обучающихся познавательных и коммуникативных умений;
- консультативная работа обеспечивала непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;
- информационно-просветительская работа была направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися, имеющими недостатки в развитии, их родителями (законными представителями) и педагогическими работниками.

#### **2.5. Обучение по индивидуальному учебному плану**

Обучение по индивидуальному учебному плану осуществлялось по адаптированной образовательной программе начального общего образования (АОП НОО) для 3 обучающихся и

по адаптированной образовательной программе основного общего образования (АОП ООО) для обучающегося 5 класса (индивидуальное обучение на дому, предназначены для детей с ограниченными возможностями здоровья, переход на неё осуществляется по рекомендации ТПМПК и с согласия законных представителей).

## **2.6. Дистанционное обучение**

Основанием для перехода на дистанционное обучение в 2022 году не было.

Образовательные ресурсы для организации online-обучения

- Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/>; Видеоуроки и тренажеры по всем учебным предметам.
- Портал дистанционного обучения (<http://do2.rcokoit.ru>); Интерактивные курсы по основным предметам школьной программы.
- Образовательный портал “Учи.ру”; Интерактивные курсы по основным предметам 1-4 классов, а также математике 5 - 9 классов.
- Яндекс учебник (<https://education.yandex.ru/home/>);
- Площадка Образовательного центра «Сириус» (<http://edu.sirius.online>);
- Интернет урок. Библиотека видеоуроков по школьной программе (<https://interneturok.ru/>);
- Портал подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации “Решу ЕГЭ” (<https://ege.sdangia.ru/>), “Решу ОГЭ” (<https://oge.sdangia.ru/>);
- Портал для подготовки обучающихся к участию во всероссийских проверочных работах “Решу ВПР” (<https://vpr.sdangia.ru/>);
- Электронные учебники издательства “Просвещение” (<https://media.prosv.ru/>);
- Профориентационный портал «Билет в будущее» (<https://site.bilet.worldskills.ru/>).

## **2.7. Приоритетные задачи и/или рекомендации**

В целом анализ деятельности МКОУ «Пимено – Чернянская СШ» выявил необходимость в следующем году активизировать работу по следующим направлениям:

1. Продолжить работу по профориентации обучающихся.
2. На основе анализа результатов ГИА необходимо продолжать мероприятия по повышению качества образования в учреждении.
3. Усилить работу по подготовке к сдаче экзаменов по выбору, для повышения результатов по этим предметам.
4. Организовать дополнительное профессиональное образование (повышение квалификации) учителей, работающих в 9-11 классах.
5. Провести тестирование по профессиональной ориентации обучающихся для помощи в более осознанном выборе дополнительных экзаменов, что, несомненно, приведет к более высоким результатам обучающихся.
6. Ежемесячно информировать родителей выпускных классов о посещаемости обучающихся и их успешности при подготовке к ГИА.
7. Учителям-предметникам, работающим в 9-х классах, усилить индивидуально-дифференцированную работу с обучающимися при подготовке к итоговой аттестации.
8. Классным руководителям 9,11 классов усилить контроль за успеваемостью и посещаемостью обучающихся своих классов.

### 3. Оценка системы управления образовательной деятельностью

#### 3.1. Структура управления деятельностью образовательной организации

Управление Школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации (Федеральный закон РФ "Об образовании в Российской Федерации" №273, статья 26), на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

| Наименование органа   | Функции   |
|---|---|
| Директор  | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой   |
| Управляющий совет   | Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"><li>• развития образовательной организации;</li><li>• финансово-хозяйственной деятельности;</li><li>• материально-технического обеспечения</li></ul>   |
| Педагогический совет  | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"><li>• развития образовательных услуг;</li><li>• регламентации образовательных отношений;</li><li>• разработки образовательных программ;</li><li>• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li><li>• материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li><li>• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li></ul>  |
| Профсоюзная организация   | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"><li>• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li><li>• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li><li>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li><li>• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li></ul> |
| Общешкольный родительский комитет, классные родительские комитеты | Решает вопросы организации внешкольной и внеклассной работы, развития материальной базы школы, принимает участие в развитии учебного заведения.   |



|                        |  |
|------------------------|--|
| Совет старшеклассников | Обеспечивает реализацию принципов демократизации, общественного характера управления. Решает задачи формирования творческой личности с активной жизненной позицией, способной к самореализации, самоопределению и саморазвитию |
|------------------------|--|

**Вывод:**

1. Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления образовательной организацией, порядок принятия ими решений и выступления от имени Школы установлены соответствующими Положениями.
2. Права, обязанности и ответственность работников Школы, устанавливаются законодательством, Уставом, правилами внутреннего трудового распорядка и другими локальными нормативными актами Школы, должностными инструкциями и трудовыми договорами.
3. Создана эффективная система управления, направленная на достижение высоких результатов.

**3.2. Результаты внешней экспертизы деятельности ОО (динамика в рейтингах)**

В 2022 году школа участвовала в PISA — Международная программа по оценке учебных достижений. Качество образования PISA изучает по четырём основным направлениям: читательская, математическая, естественно-научная и финансовая грамотности. Объектом особенного внимания ближайшего цикла исследования стало математическая грамотность, и впервые исследовалось креативное мышление.

Результаты данного исследования не получены.

**Вывод:** исходя из вышеизложенного следует, что МКОУ «Пимено – Чернянская СШ» устойчиво старается повышать свои рейтинговые позиции, обеспечивает целостность образовательного процесса, демонстрирует однородность результатов по анализируемым показателям, что свидетельствует о том, что учреждение развивается и стремится сохранять динамику своего развития.

**3.3. Структура и основные направления методической работы**

Сегодня проведение диагностики педагогической деятельности и ее оценка - неотъемлемая часть управления. Школу оценивают многие: ученики и их родители, администрация, органы управления образованием. Но главная задача не в том, чтобы дать педагогу экспертную оценку извне, а в том, чтобы стимулировать его к самостоятельному осмыслению и решению своих проблем.

В школе создается такой диагностический блок, который позволяет каждому педагогу отразить собственную деятельность, определить особенности деятельности и личностные ориентиры:

- выявить методы, формы и средства достижения результата;
- наметить пути и перспективы развития инновационного опыта педагога и школы.

В школе реализуется программа наставничества, которая является элементом системной работы по развитию профессиональных компетенций педагогов и реализуется по форме «педагог-педагог». Данная работа включает в себя мониторинг профессиональных дефицитов, внутрифирменное обучение, наставничество, посещение курсов повышения квалификации,

участие в конкурсах профессионального мастерства и мероприятиях по распространению педагогического опыта.

#### **Вывод:**

Многообразие функций и задач методической работы в школе, постоянно обновляющийся характер ее содержания, а также конкретные особенности школы требуют от методической службы повышения эффективности традиционных и применения новых форм методической работы. Педагоги эффективно используют в своей деятельности разнообразные формы научно-методической работы: вебинары, семинары, круглые столы, мастер-классы, педагогические мастерские, конкурсы, выставки, а в последнее время активно используются такие формы, как форумы, фестивали.

### **3.4. Основные достижения педагогического коллектива**

Конкурсное движение - это прежде всего развитие педагога и распространение профессионального опыта. В 2022 году 4 педагога школы приняли участие в районных, и региональных конкурсах. Конкурсное движение направлено на поддержку и поощрение творческих педагогов, выявление талантливых детей, распространение передового педагогического опыта и повышение престижа педагогической профессии.

Результативность участия в педагогических конкурсах и проектах

| мероприятие  | название   | уровень       | результативность  |
|--|--|---------------|---|
| Конкурс авторских учебно – методических разработок | Педагог - мастер своего урока                                  | муниципальный | Лемешко Г.Г. – победитель<br>Шматко Г.А. – победитель<br>Берко М.А. – призер<br>Фролова Е.А. - призер |
| Конкурс методических разработок                    | Лучшее занятие с использованием ЦОР в условиях реализации ФГОС | региональный  | Берко М.А. – призер<br>Шматко Г.А. – лауреат  |

**Вывод:** выше представленные данные свидетельствуют о том, что в МКОУ «Пимено – Чернянская СШ» созданы условия для повышения уровня педагогического мастерства педагогов. Организация методической работы позволяет включить педагогов в активную деятельность, которая обеспечивает развитие ОУ.

### **3.5. Приоритетные задачи и/или рекомендации**

- повышать научное и педагогическое мастерство учителей-предметников;
- развивать систему мониторинга качества образования;

- вести четкий учет пробелов в знаниях обучающихся, развивать навыки обучающихся по самоконтролю, выработке орфографической зоркости обучающихся, применять правила в практической деятельности;
- использовать разные формы и методы при достижении результатов обучающихся;
- усилить работу с одаренными детьми;
- продолжить развитие процесса обучения на основе внедрения разно-уровневого подхода к обучению и оценки знаний обучающихся, оптимально сочетать различные системы обучения;
  - продолжать развивать у детей внимание, память, включая в содержание урока разнообразные виды деятельности обучающихся, активизирующих их работу;
  - не допускать перегрузки обучающихся во время учебно-воспитательного процесса;
- осуществлять контроль за выполнением государственных программ по записям в электронном журнале и рабочей программе.

## **4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

### **4.1. Анализ учебного плана и плана внеурочной деятельности**

Образовательная деятельность МКОУ «Пимено – Чернянская СШ» организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального, основного общего и среднего общего образования, СанПин, основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписание занятий.

Нормативная база, используемая в составлении учебного плана МКОУ «Пимено – Чернянская СШ»:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897;
- Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 августа 2020 года N 442;
- Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года N 254;
- Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 25.05.2015 №08-761 «Об изучении предметных областей: "Основы религиозных культур и светской этики" и "Основы духовно-нравственной культуры народов России"»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.06.2015 №НТ-670/08 «Методические рекомендации по организации самоподготовки обучающихся при осуществлении образовательной деятельности»;
- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 16 октября 2020 года N 31 «О дополнительных мерах по снижению рисков распространения COVID-19 в период сезонного подъема заболеваемости острыми респираторными вирусными инфекциями и гриппом»;
- Устав МКОУ «Пимено – Чернянская СШ».

При составлении учебного плана используются:

- Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.04.2016 №08-703 «Об использовании карт в образовательной деятельности»;
- Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.04.2016 №08-709 «О списках рекомендуемых произведений».

Режим работы по шестидневной учебной неделе определяется в соответствии с СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"

Учебный план состоит из двух частей: обязательной и частью, формируемой участниками образовательных отношений.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная. Язык обучения: русский.

#### Режим образовательной деятельности

| Классы | Количество смен | Продолжительность урока (мин.)   | Количество учебных дней в неделю | Количество учебных недель в году |
|--------|-----------------|--|----------------------------------|----------------------------------|
| 1      | 1               | Ступенчатый режим:<br>35 минут (сентябрь–декабрь); 40 минут (январь–май) | 5                                | 33                               |
| 2–11   | 1               | 40   | 6                                | 34                               |

Начало учебных занятий – 8.20 мин. – 1 – 2 классы.

12.10 – 3-4 классы

8.30 – 5,9,11 классы

8.40 – 6, 7, 8 классы

Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Общеобразовательный классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

На 01.01. 2022 года в Школе обучался 1 ребенок с ОВЗ в 5 классе индивидуально на дому, 1 обучающийся в 3 классе, 2 ребенка обучаются в 4 классе по АООП НОО.

Внеурочная деятельность является составной частью программы ФГОС, которая представляет хорошую возможность для организации межличностных отношений в классе, между обучающимися и классным руководителем с целью создания ученического коллектива и органов ученического самоуправления. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно-полезной деятельности. Внеурочная работа ориентирована на создание условий для неформального общения ребят не только одного класса, но и учебной параллели, имеет выраженную воспитательную и социально-педагогическую направленность. В процессе многоплановой внеурочной работы можно обеспечить развитие общекультурных интересов школьников, способствовать решению задач нравственного воспитания.

Исходя из этого, в школе были проведены мероприятия для создания системы внеурочной деятельности, поддерживающей процесс обучения:

- разработано «Положение об организации внеурочной деятельности»;
- составлены перечни программ внеурочной деятельности;
- подобраны кадры для проведения внеурочных занятий;
- подготовлены рабочие программы внеурочной деятельности;
- материально-техническое оснащение внеурочной деятельности;
- информирование родителей о системе внеурочной деятельности.

**Цель** внеурочной деятельности была направлена на создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

**Принципами организации внеурочной деятельности** в нашей школе стали:

- соответствие возрастным особенностям обучающихся;
- преемственность с технологиями учебной деятельности;
- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности;
- опора на ценности воспитательной системы школы;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

Данные принципы определяют **способы организации внеурочной деятельности**:

- реализация образовательных программ, разработанных педагогами школы;
- включение ребенка в систему коллективных творческих дел, которые являются частью воспитательной системы школы по пяти направлениям;
- использование ресурсов учреждений дополнительного образования.

Участие ребенка в общешкольных делах осуществляется на добровольной основе в соответствии с интересами и склонностями. Фиксация участия осуществляется классным руководителем в карте занятости ребенка, по итогам заполнения которой оценивается включение ребенка во внеурочную деятельность.

Ориентиры в организации внеурочной деятельности в нашей школы:

- запросы родителей, законных представителей;
- приоритетные направления деятельности школы;
- интересы и склонности педагогов;
- возможности образовательных учреждений дополнительного образования;
- рекомендации психолога как представителя интересов и потребностей ребёнка.

Запросы родителей - ориентация на работу во внеурочное время по укреплению здоровья детей, формированию здорового образа жизни. Педагоги школы рассмотрели целесообразность введения образовательных программ. Рассмотрены ожидаемые результаты внеурочной деятельности, которые прописаны в стандарте. Выявлялись оптимальные условия внедрения стандартов, применение современных технологий. Школа, исходя из имеющихся условий, стремилась создать такую инфраструктуру полезной занятости учащихся вне уроков, которая способствовала бы обеспечению удовлетворения их личных потребностей.

Для организации внеурочной деятельности выбрана оптимизационная модель, в реализации которой принимали участие педагогические работники.

В процессе реализации программ внеурочной деятельности обучающиеся принимали активное участие в школьных и городских мероприятиях

**Вывод:** анализ журналов внеурочной деятельности позволяет сделать вывод о 100% посещаемости занятий. Из бесед с обучающимися можно сделать вывод, что занятия внеурочной деятельности, организованные в рамках реализации ФГОС, обучающимся нравятся. Они с желанием посещают занятия, им нравится разучивать новые музыкальные и театральные постановки, осваивать азы компьютерной грамотности, разучивать новые подвижные игры, способствующие развитию двигательных навыков и укреплению здоровью, знакомиться с техникой «оригами», лепкой из пластилина. Особую актуальность в рамках реализации основной образовательной программы приобрела проектная деятельность, включающая, в том числе, и работу над системой портфолио школьников.

#### **4.2. Анализ результативности ВПР**

Организационные мероприятия, определенные указанными нормативными документами, были выполнены в полном объеме. Всероссийские проверочные работы проведены по всем предметам, предусмотренным планом-графиком проведения ВПР.

При проведении работ было обеспечено выполнение ВПР в одно время всеми классами, организаторами в аудиториях являлись педагоги, не ведущие предмет, по которому выполнялась работа. Все работники, задействованные в проведении ВПР, были проинструктированы о порядке проведения ВПР, ознакомлены с нормативными документами, регламентирующими порядок проведения проверочных работ. Во время проведения работ не было выявлено нарушений порядка проведения ВПР, служебных записок о нарушениях, актов об удалении учащихся в связи с нарушением порядка не поступило.

Полученные результаты ВПР направлены для анализа учителям-предметникам и классным руководителям

#### **Вывод:**

Из проведенного анализа видно, что качество знаний при выполнении ВПР выше всего в 6-х и 7-х классах, ниже всего в 5х классах. Скорее всего это связано с особенностями проведения ВПР в 2021-2022 году в сентябре-октябре, чему предшествовали длительные каникулы и недостаточное количество времени на повторение материала. Это также

объясняет незначительное снижение показателей качества по предметам в сравнении с предыдущими периодами. Исходя из анализа ВПР наибольший процент затруднений у обучающихся вызвали задания, имеющие нестандартные формулировки. К таким заданиям относятся учебно-практические задачи, арифметические действия с числами и числовыми выражениями, описание предметов и оценкой их количественных и пространственных отношений, задания на оценку уровня сформированности логического и алгоритмического мышления, построение геометрических фигур. Оторванность предметного содержания от практики может снизить мотивацию к изучению предметов. Наряду с этим следует отметить, что выявленные проблемы связаны с недостаточным уровнем сформированности универсальных учебных действий, в том числе регулятивных, прежде всего самоконтроля, а также познавательных – логических действий, моделирования и способов работы с информацией. Необходимо наметить меры по устранению недостатков в подготовке обучающихся к проверочным работам, использовать банк заданий ВПР в течение учебного года. Для повышения качества знаний, уровня обученности и создания условий для повышения качества образовательной подготовки необходимо:

- Совершенствование механизмов повышения мотивации учащихся к учебной деятельности;
- Формирование у обучающихся ключевых компетенций в процессе овладения универсальными учебными действиями.
- Развитие внутришкольной системы оценки качества образования, сопоставления реальных достигаемых образовательных результатов с требованиями ФГОС, социальным и личностным ожиданиям всех участников образовательных отношений.
- Совершенствование системы образовательного процесса и обеспечение стабильных результатов учебной деятельности.
- Развитие социально-адаптивной, конкурентоспособной личности, способной на осознанный выбор жизненной позиции, на самостоятельную выработку идей, умеющий ориентироваться в современных социокультурных условиях.

### 4.3. Анализ результативности участия в олимпиадах и конкурсах

Сравнительная таблица количества конкурсов и олимпиад (мероприятий) за 5 лет

| Уровень мероприятия | Годы проведения |        |        |        |        |
|---------------------|-----------------|--------|--------|--------|--------|
|                     | 2018 г          | 2019 г | 2020 г | 2021 г | 2022 г |
| школьный            | 24              | 19     | 8      | 7      | 12     |
| районный            | 12              | 16     | 7      | 9      | 21     |
| региональный        | 2               | 1      | 0      | 0      | 2      |
| заключительный      | 1               | 1      | 2      | 2      | 3      |
| международный       | 0               | 0      | 0      | 0      | 0      |
| всего               | 39              | 37     | 17     | 18     | 38     |
| Форма проведения    |                 |        |        |        |        |
| очный               | 25              | 23     | 4      | 4      | 22     |
| заочный             | 14              | 14     | 13     | 14     | 16     |

#### **Вывод:**

Анализ данных участия обучающихся в олимпиадах и конкурсах позволяет сделать вывод о том, что в период с 2020-2021 годы произошло снижение участия в конкурсном движении в связи со сложной эпидемиологической обстановкой, однако мы наблюдаем рост заочных и онлайн мероприятий в указанный период. Хотелось бы отметить, что ежегодный рост участия обучающихся в школе присутствует, тем самым создана комфортная и мотивирующая



образовательная среда, которая способствует раскрытию таланта каждого ребенка. Каждый обучающийся имеет возможность попробовать себя в разных конкурсах и олимпиадах.

Сравнительная таблица количества обучающихся, принимающих участие во Всероссийской олимпиаде школьников за 5 лет

| Уровень        | Количество участников |         |            |                  |         |            |                  |         |            |                  |         |            |                  |         |            |
|----------------|-----------------------|---------|------------|------------------|---------|------------|------------------|---------|------------|------------------|---------|------------|------------------|---------|------------|
|                | 2018 г                |         |            | 2019 г           |         |            | 2020 г           |         |            | 2021 г           |         |            | 2022 г           |         |            |
|                | Всего участников      | Призеры | Победители | Всего участников | Призеры | Победители | Всего участников | Призеры | Победители | Всего участников | Призеры | Победители | Всего участников | Призеры | Победители |
| школьный       | 49                    | 18      | 7          | 35               | 12      | 3          | 38               | 13      | 4          | 36               | 3       | 3          | 43               | 4       | 3          |
| районный       | 18                    | 6       | 5          | 10               | 4       | 3          | 9                | 2       | 4          | 6                | 3       | 1          | 4                | 0       | 0          |
| региональный   | 0                     | 0       | 0          | 0                | 0       | 0          | 0                | 0       | 0          | 0                | 0       | 0          | 0                | 0       | 0          |
| заклучительный | 0                     | 0       | 0          | 0                | 0       | 0          | 0                | 0       | 0          | 0                | 0       | 0          | 0                | 0       | 0          |
| международный  | 0                     | 0       | 0          | 0                | 0       | 0          | 0                | 0       | 0          | 0                | 0       | 0          | 0                | 0       | 0          |

**Вывод:** из таблицы видно, что во Всероссийской олимпиаде школьников увеличивается количество участников, а также призёров и победителей разных уровней (за исключением регионального этапа), что показывает работу школы над развитием потенциала одарённости обучающихся.

#### 4.4. Востребованность выпускников

Востребованность выпускников по годам

| параметры                            | Основное общее образование |        |        |        |        | Среднее общее образование |        |        |        |        |
|--------------------------------------|----------------------------|--------|--------|--------|--------|---------------------------|--------|--------|--------|--------|
|                                      | 2018                       | 2019 г | 2020 г | 2021 г | 2022 г | 2018 г                    | 2019 г | 2020 г | 2021 г | 2022 г |
| Общее количество выпускников         | 7                          | 11     | 10     | 7      | 13     | 4                         | 0      | 0      | 2      | 3      |
| Продолжили обучение в 10-м классе    | 2                          | 4      | 4      | 0      | 6      | -                         | -      | -      | -      | -      |
| Среднее профессиональное образование | 5                          | 7      | 6      | 7      | 7      | 2                         | 0      | 0      | 1      | 0      |
| ВУЗы                                 | 0                          | 0      | 0      | 0      | 0      | 2                         | 0      | 0      | 1      | 3      |
| Призваны в армию                     | 0                          | 0      | 0      | 0      | 0      |                           | 0      | 0      | 0      | 0      |
| Трудоустроились                      | 0                          | 0      | 0      | 0      | 0      |                           | 0      | 0      | 0      | 0      |
| Не продолжают учебу и не работают    | 0                          | 0      | 0      | 0      | 0      |                           | 0      | 0      | 0      | 0      |

**Выводы:** в 2022 г. 7 выпускников 9-го класса продолжили обучение в профессиональных ОО региона и 6 обучающихся продолжили обучение в 10 классе. Количество выпускников, поступающих в вузы, повысилось по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса. Не трудоустроенных или не продолжающих обучение нет.

#### **4.5. Приоритетные задачи и/или рекомендации**

Показатели успешности участия обучающихся в олимпиадах и конкурсах, поступлении в ВУЗы с каждым учебным годом растут, увеличивается количество участников, а также призёров и победителей разных уровней, что показывает работу школы над развитием потенциала одарённости обучающихся, обеспечена непрерывность образовательного процесса, способствующая успешной самореализации выпускников.



## 5. Оценка кадрового обеспечения

### 5.1. Кадровый состав организации

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают 10 педагогов и 3 служащих учебно-вспомогательного персонала. Административный кадровый состав состоит из 1 человека – директор школы.

| Квалификационная категория, разряд | 2019 |    | 2020 |    | 2021 |    | 2022 |    |
|------------------------------------|------|----|------|----|------|----|------|----|
|                                    | абс  | %  | абс  | %  | абс  | %  | абс  | %  |
| Высшая                             | 5    | 42 | 3    | 28 | 4    | 40 | 3    | 30 |
| Первая                             | 3    | 25 | 4    | 36 | 3    | 30 | 3    | 30 |
| Соответствие занимаемой должности  | 3    | 25 | 2    | 18 | 1    | 10 | 3    | 30 |

**Вывод:** в школе проводится целенаправленная работа по аттестации педагогических кадров. Аттестация педагогических работников осуществляется в соответствии с Перспективным планом, обеспечивается контроль и выполнение плана подготовки и проведения мероприятий аттестации педагогических кадров.

## 6. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Обеспеченность современными источниками учебной информации по образовательным программам соответствующей направленности достигается путём централизованного комплектования библиотеки. Учебно-методическое и учебно-информационное обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям образовательных программ общего образования соответствующей направленности. Рабочие учебные программы в полном объёме обеспечены учебниками, методической и справочной литературой. Учебники имеются в наличии на каждого обучающегося, соответствуют рабочим учебным программам и санитарно-гигиеническим требованиям и нормам. Используемые учебники соответствуют утверждённому Федеральному перечню учебников. В достаточном количестве имеются различные словари, справочники, дополнительная учебная литература. Уровень сохранности учебно-информационного фонда хороший. Учебно-методическое обеспечение рабочих учебных программ начального, основного, среднего общего образования, дополнительного образования и информационно-техническое оснащение учебного процесса и внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС. На основе примерных государственных образовательных программ разработаны рабочие учебные программы по всем предметам учебного плана, они обеспечены учебной литературой. Заказы оформляются на учебную литературу ежегодно и своевременно.

Динамика фонда библиотеки за 5 лет

| параметры/ год            | 2018 г | 2019 г | 2020 г | 2021 г | 2022 г |
|---------------------------|--------|--------|--------|--------|--------|
| Фонд библиотеки           | 9462   | 9924   | 10277  | 10539  | 10748  |
| Учебная литература        | 1593   | 2055   | 2408   | 2670   | 2879   |
| Художественная литература | 7069   | 7069   | 7069   | 7069   | 7069   |
| Методическая литература   | 800    | 800    | 800    | 800    | 800    |

### Вывод:

качество библиотечно-информационного обеспечения в основном соответствует требованиям к условиям реализации Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, повышению качества образования и способствует оперативному информированию участников образовательного процесса. Обеспеченность учебниками – 100%

Анализ эффективности использования ИКТ-технологий и развития информационной среды.

С сентября 2022 года в рамках федерального проекта «Современная школа» и национального проекта «Образование» в МКОУ «Пимено – Чернянская СШ» начал работу Центр «Точка роста», нацеленная на повышение качества подготовки школьников.

Каждый месяц через Центр «Точка роста» проходит около 60 обучающихся с 1 по 11 класс. На сегодняшний день охват обучающихся новым цифровым методам обучения и воспитания по

предметным областям - «Технология», «Информатика», «Физика», «Химия», «Биология» составляет 30 %. Со временем наш центр обеспечит 100%-ный охват учащихся, в том числе с использованием дистанционного обучения и сетевого партнерства.

Наш Центр «Точка роста» тесно сотрудничает Российским движением детей и молодежи, волонтерским движением, Обучающиеся нашего Центра принимают участие в акциях, мастер-классах и конкурсах.

Подводя итоги, хочется сказать, что мы не стоим на месте, а постепенно развиваемся, осваиваем новые программы, педагогические инновационные методы и it-технологии, которые успешно внедряем в учебный процесс. Ведь нам важно, чтобы наши дети с использованием новых цифровых технологий могли получить доступное и качественное образование.

На сегодняшний день у нас в разработке кабинет «Робототехники», где мы запустим образовательные конструкторы Lego Mindstorms (RoboLab) EV3 и Lego Education «WeDo 2.0 active». С помощью этих образовательных конструкторов обучающиеся смогут сами сконструировать «умных» роботов, которые будут выполнять полезные действия, смогут участвовать в соревнованиях и участвовать в технических выставках.

Информатизация образовательного процесса осуществляется по нескольким основным направлениям:

#### **1. В образовательной области:**

- предоставление всем участникам образовательного процесса возможности обучения современным информационным технологиям, как необходимому минимуму для участника информационного обмена в современном обществе;

- предоставление всем участникам системы образования возможностей обмена информацией посредством электронной почты,

- онлайн-встреч или конференций через Интернет в целях организации и осуществления внутрирайонных и межрегиональных связей посредством он-лайн платформ Zoom, Сферум, сервис Телеграм . создание и публикация в электронном виде материалов методического и учебного характера;

#### **2. В области поддержки школьного образования:**

- повышение квалификации педагогов в области ИКТ;

- проведение педагогической конференции: использование компьютерных технологий и средств сети ИНТЕРНЕТ учителями разных циклов при подготовке к ЕГЭ и ОГЭ;

- индивидуальное консультирование педагогов по техническому и методическому использованию ИКТ;

- пополнение школьной методической копилки разработок уроков с ИКТ,

- участие в различных исследованиях: (функциональная грамотность), мониторингах, проверочных работах (ВПР, РПР, МПР) посредством личного кабинета на портале ФИСОКО это – всероссийская система, позволяющая проходить подготовку перед государственными экзаменами. Цель существования проекта – помощь преподавателям перед проведением ГИА и ЕГЭ.

- участие в дистанционных образовательных программах, дистанционных олимпиадах и конкурсах.

#### **3. В управленческой области:**

- электронный документооборот (ЭДО);

- внедрение облачных технологий в процесс создания и распространения документации и внешней отчетности, регламентирующей деятельность школы и определяющих дальнейшее стратегическое развитие (СБИС, ПФР, ФСС, МИК);

- сбор и обработка статистических данных о состоянии педагогического процесса в образовательном учреждении (ОО-1, ОО-2).

#### **4. В области развития цифровой образовательной среды школы:**

- организация работы мобильного класса в Точке Роста;

- повышение доступности устройств и мультимедийных проекторов для подготовки и использования на уроках учителями;

ПК с имеющимися персональными данными оснащены антивирусными программами лаборатории Касперского с парольной защитой.

подключение локальной сети школы к оптоволоконному высокоскоростному Интернету (100 Мбит/с) и ее техническое обслуживание.

#### **5. В социально-общественной области:**

- создание и публикация в электронном и печатном виде изданий (альбомов, информационных бюллетеней, программ), отражающих общественную жизнь образовательного учреждения;

- поддержка Интернет-сайта образовательного учреждения (оказание информационных услуг учащимся и их родителям, информация об образовательном учреждении, статусе, уставе, учебных планах и программах, кадровом составе, техническом оснащении, текущем расписании, результатах образовательного процесса за прошлые годы, и т.д.);

- организация работы Центра Точка Роста.

#### **6. Работа с электронными журналами/дневниками на платформе «АИС.**

##### **Образование »**

**Вывод:** Применение информационно-коммуникационных технологий подняло на качественно новый уровень проведение и предметных недель. Каждый учитель старается проводить мероприятия с применением ИКТ, а теперь и он-лайн, что значительно повышает мотивацию обучающихся и их интерес к предметам. Применялись самые разнообразные методы и формы их проведения, учащиеся знакомились с информацией, выходящей за рамки школьного предмета.

Педагоги используют разнообразные цифровые образовательные ресурсы для поддержки познавательной деятельности школьников. Родительские собрания проводятся с применением мультимедийных презентаций по запланированным вопросам.

## **7. Оценка качества материально-технической базы общеобразовательной организации**

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 11 учебных кабинета, в том числе:

лаборатория по физике, химии;

один компьютерный класс;

кабинет домоводства;

спортивный зал.

Доступ в школу оборудован пандусом

Для проведения уроков физкультуры и развития спорта имеются спортивный зал, игровая площадка.

Состояние материально - технической базы и содержание здания школы соответствует целям и задачам образовательного учреждения, санитарным нормам и пожарной безопасности. Здание школы расположено на благоустроенном участке.

Территория школы ограждена забором. Въезды и входы на территорию школы имеют твёрдое покрытие. Ведётся внешнее видеонаблюдение. Дежурство в школе осуществляет дежурный по зданию, имеется тревожная кнопка. Установлена система оповещения о пожаре.

Медицинское обслуживание осуществляется медицинскими работником по договору с ГБУЗ «Котельниковская ЦРБ».

В школе осуществляется ежедневный подвоз с х.Нижние Черни (29 детей).

Проведен частичный косметический ремонт в учебных помещениях, спортзале и фойе школы . Заменена часть оконных блоков.

Анализ материально-технического обеспечения Школы показал наибольшие нарекания со стороны участников образовательных отношений к материально-техническому обеспечению образовательного процесса в режиме онлайн. При этом педагоги на уровне выше среднего оценивают готовность материально-технической базы Школы для обучения в традиционном формате. Педагоги считают, что материально-техническая база Школы частично готова к реализации программ в дистанционном или смешанном формате.

В школу проведен высокоскоростной Интернет.

В учреждении работает система видеонаблюдения: 4 наружных камеры. Созданы необходимые условия для безопасности обучающихся: охранный сигнализация, тревожная кнопка, средства пожаротушения, средства индивидуальной защиты, аптечки, доступность медицинской помощи. Введен пропускной режим. Обучающиеся школы не могут покинуть здание во время учебного процесса без особого разрешения дежурного администратора. В учреждении организовано дежурство администрации и учителей. На территорию школы запрещен въезд автотранспорта. В целях обучения персонала и учащихся регулярно проводятся плановые эвакуации в случае пожара Содержание материально-технической базы учреждения осуществляется в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами: здание, коммуникации, учебные и служебные помещения. Своевременно списывается и утилизируется устаревшее оборудование. Приоритетными направлениями развития материально технической базы являются:

- выполнение требований действующего законодательства по созданию условий для проведения образовательного процесса;



- обеспечение безопасности образовательного процесса;
- приведение здания и территории школы в соответствие с современными требованиями и нормами;
- удовлетворение потребностей школы в необходимом оснащении и ремонтах;
- 100% обеспечение учащихся учебниками;
- обновление программного обеспечения;
- внедрение энергосберегающих технологий;
- исполнение предписаний контролирующих органов.

**Вывод:** в результате работы администрации МКОУ «Тимено – Чернянская СШ» по совершенствованию материально- технической базы:

- выполняются требования ФГОС к условиям реализации основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования, создается целостная информационно-образовательная среда, необходимая для реализации требований к результатам освоения основных образовательных программ начального, основного и среднего (полного) общего образования;
- обеспечивается системно-деятельный подход перехода от репродуктивных форм учебной деятельности к самостоятельным проектным и поисково-исследовательским видам работы;
- формируется коммуникативная культура учащихся и развитие умений работать с различными типами информации



## 8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Целью ВСОКО является сбор информации об образовательной деятельности, ее анализ, принятие управленческих решений, направленных на создание условий для повышения качества образования.

Ответственным за организацию функционирования внутренней системы оценки качества образования, является директор МКОУ «Пимено – Чернянская СШ» Дрозденко Н.С.

С целью полноценного функционирования внутренней системы оценки качества разработан план реализации внутренней системы оценки качества образования. Согласно плану ВСОКО функционирует как единая система контроля и оценки качества образования в ОУ и включает в себя:

- субъекты контрольно-оценочной деятельности;
- контрольно-оценочные процедуры;
- контрольно-измерительные материалы;
- аналитические документы для внутреннего потребления;
- информационно-аналитические продукты для трансляции в публичных источниках.
- Направления ВСОКО:
- качество образовательных программ;
- качество условий реализации образовательных программ;
- качество образовательных результатов обучающихся;
- удовлетворенность потребителей качеством образования Основные мероприятия ВСОКО:
- оценка соответствия реализуемых в МКОУ «Пимено – Чернянская СШ» образовательных программ федеральным требованиям;
- контроль соответствия рабочих программ авторским программам и реализации рабочих программ;
- оценка условий реализации ООП федеральным требованиям;
- контроль состояния условий реализации ООП;
- мониторинг сформированности и развития метапредметных образовательных результатов;
- оценка уровня достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ посредством организации внешнего и внутреннего аудита;
- мониторинг индивидуального прогресса обучающегося в достижении предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;
- мониторинг личностного развития обучающихся, сформированности у обучающихся личностных УУД;
- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования через ежегодную организацию анкетирования участников образовательных отношений;

- систематизация и обработка оценочной информации, подготовка аналитических документов по итогам ВСОКО;
- подготовка текста отчета о самообследовании, в том числе для размещения на официальном сайте МКОУ «Пимено – Чернянская СШ»

В школе в системе осуществляется мониторинг удовлетворенность родительской общественности качеством образовательных услуг.

[http://pimeno.ucoz.ru/index/nezavisimaja\\_ocenka\\_kachestva\\_uslovij/0-150](http://pimeno.ucoz.ru/index/nezavisimaja_ocenka_kachestva_uslovij/0-150)

План работы школы по обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования выполнен в полном объеме.

**Вывод:** в МКОУ «Пимено – Чернянская СШ» создана и действует система внутренней оценки качества образования, которая отвечает нормам действующего законодательства и позволяет обеспечить объективную оценку образовательных результатов обучающихся и на основе анализа выстроить эффективную работу по достижению новых качественных результатов.

## 9. Анализ показателей деятельности (инвариантная часть)

| № п/п  | Показатели  | Ед. измерения |
|--------|---|---------------|
| 1.     | Образовательная деятельность  |               |
| 1.1    | Общая численность учащихся  | 108           |
| 1.2    | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования   | 45            |
| 1.3    | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования  | 57            |
| 1.4    | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования   | 6             |
| 1.5    | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся  | 46 /47,9%     |
| 1.6    | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку   | 4             |
| 1.7    | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике   | 3,5           |
| 1.8    | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку  | 68            |
| 1.9    | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике  | 55            |
| 1.10   | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса                            | 0             |
| 1.11   | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса                                | 0             |
| 1.12   | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | 0             |
| 1.13   | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса     | 0             |
| 1.14   | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса  | 0             |
| 1.15   | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса  | 0             |
| 1.16   | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса  | 2//15,4%      |
| 1.17   | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса  | 0             |
| 1.18   | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся   | 46/42,5%      |
| 1.19   | Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:   | 8/7,4         |
| 1.19.1 | Регионального уровня  | 0             |
| 1.19.2 | Федерального уровня   | 0             |

|        |  |          |
|--------|--|----------|
| 1.19.3 | Международного уровня  | 0        |
| 1.20   | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся  | 0        |
| 1.21   | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся  | 0        |
| 1.22   | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся   | 0        |
| 1.23   | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся   | 0        |
| 1.24   | Общая численность педагогических работников, в том числе:  | 10       |
| 1.25   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников  | 5/50%    |
| 1.26   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников  | 5/50%    |
| 1.27   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников  | 0        |
| 1.28   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников  | 5/50%    |
| 1.29   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:  | 6 /60%   |
| 1.29.1 | Высшая   | 3/30%    |
| 1.29.2 | Первая   | 3/30%    |
| 1.30   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:   | 5 /50%   |
| 1.30.1 | До 5 лет   | 2 /20%   |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет   | 3 /30%   |
| 1.31   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет  | 2 /20%   |
| 1.32   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет  | 1 /10%   |
| 1.33   | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 1 /10%   |
| 1.34   | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников  | 10 /100% |
| 2.     | Инфраструктура   |          |
| 2.1    | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося   | 0,19     |

|       |   |             |
|-------|---|-------------|
| 2.2   | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 91          |
| 2.3   | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота   | нет         |
| 2.4   | Наличие читального зала библиотеки, в том числе:  | да          |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров  | нет         |
| 2.4.2 | С медиатекой  | нет         |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов   | нет         |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки  | нет         |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов  | нет         |
| 2.5   | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся        | 108/ (100%) |
| 2.6   | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося   | 7,8         |

**Основная цель:** создание комплекса условий для формирования мобильной и гибкой образовательной системы школы, способной реагировать на социальный запрос и индивидуальные образовательные запросы, обеспечивающей рост профессиональной компетентности педагогических кадров и повышения качества образования.

**Основные задачи на 2023 г.:**

1. Разработка ООП НОО и ООП ООО на основе с целью приведения ООП в соответствие с ООП.
2. Формирование единого воспитательного пространства, обеспечивающего реализацию взаимодействия детских общественных объединений, партнеров для реализации проектов деятельности участников первичного отделения Российского Движения Детей и Молодежи.
3. Расширение волонтерского движения.
4. Вовлечение обучающихся в систему дополнительного образования с целью обеспечения самореализации личности.
5. Создание условий для формирования эффективной программы развития кадров.
6. Обеспечение получения качественного образования всем выпускникам школы, построение образовательного процесса с ориентацией на достижение целей конкретной ступени образования и с учетом образовательных стандартов. Работа над повышением качества образования как важнейшей управленческой задачей, удовлетворение образовательных потребностей родителей и учащихся путем определения и осуществления индивидуального подхода в обучении и воспитании.
7. Формирование комфортной образовательной среды для всех субъектов образовательной деятельности.

Документ отправлен Учредителю 19.04.2023