**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**
**«Пимено-Чернянская средняя школа»**
**Котельниковского муниципального района Волгоградской области**

ВВЕДЕНЫ В ДЕЙСТВИЕ
приказом директора
МКОУ « Пимено - Чернянская СШ»
от 04.04.2020 № 43
Директор МКОУ «Пимено – Черняская СШ»

М.п._____Н.С.Дрозденко
(подпись)

УТВЕРЖДЕНЫ
на педагогическом Совете
МКОУ «Пимено – Чернянская СШ»
протокол 7 от 28.03.2020

# Отчет
# о результатах самообследования за 2019
# МКОУ «Пимено – Чернянская СШ»

1. Общие вопросы:

1.1. Общая характеристика образовательной организации_____3

1.2. Организационно-правовое обеспечение _____4

1.3. Структура управления деятельностью образовательной организации _____5

1.4. Право владения, материально-техническая база образовательной организации ____6

1.5. Анализ контингента обучающихся _____10

2. Содержание образовательной деятельности:

2.1. Образовательная программа. Концепция развития образовательной организации _11

2.2. Учебный план. Принципы составления учебного плана _____11

3. Кадровый состав образовательной организации _____25

4. Анализ качества обучения учащихся:

4.1. Динамика качества обученности обучающихся за 5 лет _____26

4.2. Анализ результатов обучения за 2019 год _____26

4.3. Результаты государственной итоговой аттестации _____28

4.4. Результаты внешней экспертизы _____29

5. Методическая и научно-исследовательская деятельность:

5.1. Общая характеристика: _____31

6. Воспитательная система образовательного учреждения: _____32

7. Результативность воспитательной системы образовательной организации:

7.1. Участие обучающихся в творческих конкурсах, олимпиадах, соревнованиях за

2019 год _____35

7.2. Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся _____36

8. Организация профориентационной работы в образовательной организации_____39

9. Организация работы образовательной организации в области сбережения здоровья:

9.1. Основы работы образовательной организации по сохранению физического и психологического здоровья обучающихся _____40

9.2. Мониторинг сформированности культуры здоровья и безопасного образа жизни обучающихся _____40

10. Анализ обеспечения условий безопасности в образовательной организации _____42

11. Социально-бытовая обеспеченность обучающихся и сотрудников _____47

12. Востребованность выпускников _____48

13. Учебно-методическое обеспечение _____50

14. Библиотечно-информационное обеспечение: _____56

15. Внутренняя система оценки качества образования_ _____57

16. Анализ показателей деятельности_____58

**1.1.Общая характеристика образовательной организации**

Тип: общеобразовательное учреждение.

Вид: средняя общеобразовательная школа.

Учредитель: Отдел образования и молодёжной политики администрации Котельниковского муниципального района Волгоградской области. Организационно-правовая форма: муниципальное учреждение. Наименования филиалов: нет.

Место нахождения: 404365, Волгоградская область, Котельниковский район, х. Пимено – Черни, ул. Центральная, 2

Адрес(а) осуществления образовательной деятельности:

404365, Волгоградская область, Котельниковский район, х. Пимено – Черни, ул.Центральная, 2;

Банковские реквизиты: БИК 041806001 КПП 341301001 р/с 40204810600000000018 л/с 1313К259201 Банк ГРКЦ ГУ Банка Волгоград г.Волгоград Телефон: 8 (84476) 7-23-18.

Факс: нет.

E-mail: pimeno@ rambler.ru .

Сайт: http:/www.pimeno.ucoz.ru

ФИО руководителя: Дрозденко Наталья Сергеевна.

ОГРН: 1023405974569

Реквизиты свидетельства о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: серия 34 № 004315427 поставлена на учет в соответствии с Налоговым кодексом Российской Федерации, выдано Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 8 по Волгоградской области. ИНН: 3413503499

Реквизиты свидетельства о постановке на учет в налоговом органе юридического лица: Серия 34 № 003827806, выдано Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 8 по Волгоградской области.

***Устав*** (дата утверждения учредителем, дата регистрации, регистрационный номер, реквизиты изменений и дополнений к уставу): утверждён Постановлением администрации Котельниковского муниципального района Волгоградской области от 15.09.2015г. № 600; ***Лицензия*** на право ведения образовательной деятельности (серия и №, регистрационный номер, наименование органа, выдавшего лицензию, дата выдачи, срок действия): серия 34ЛО1 № 0000620, регистрационный № 890, выдана Комитетом образования и науки Волгоградской области, дата выдачи 14.12.2015г.

***Свидетельство о государственной аккредитации*** (серия и №, регистрационный номер, наименование органа, выдавшего свидетельство о государственной аккредитации, дата выдачи, срок действия): серия 34А01 №0000625, регистрационный № 110, выдано

Комитетом образования и науки Волгоградской области, дата выдачи 01.02.2016, срок действия по 24.05.2024 г. (Приказ комитета образования и науки Волгоградской области от 01.02.2016г. № 271 - у).

**1.2.Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности**

Самообследование муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Пимено – Чернянская средняя школа» Котельниковского муниципального района Волгоградской области произведено в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" и приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» (в ред.Приказа Минобрнауки России от 14.12.2017 №1218)

| Состав комиссии, проводившей самообследование | | |
|---|---|---|
| Ф.И.О. | Должность | Круг вопросов экспертизы |
| Дрозденко Наталья Сергеевна | Директор | Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности, структура и система управления.<br>Кадровое обеспечение, материально-техническое обеспечение |
| Шматко Галина Анатольевна | Ответственная за организацию учебно-воспитательной работы | Оценка образовательной деятельности, внутренняя система оценки качества образования<br>Учебно-методическое обеспечение<br>Организация учебного процесса, оценка содержания и качества подготовки учащихся |
| Лемешко | Ответственный за работу с библиотечным фондом | Библиотечно-информационное обеспечение |
| Берко Марина Аркадьевна | Ответственная за организацию воспитательной работы | Оценка востребованности выпускников.<br>Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся.<br>Организация проф.работы в образовательной<br>Организация работы образовательной организации в области сбережения здоровья:<br>Основы работы образовательной организации по сохранению физического и психологического здоровья обучающихся |

## 1.3.Структура управления деятельностью образовательной организации

Управление МКОУ "Пимено – Чернянская средняя школа" осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом и строится на принципах единоначалия и самоуправления, открытости, демократизма, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья, свободного развития личности.

Непосредственное руководство школой осуществляет директор. Основными формами самоуправления Учреждения являются Управляющий совет, педагогический совет, собрание трудового коллектива, профсоюзная организация, общешкольное собрание. Управляющий совет является высшей формой самоуправления, так как учитывает интересы всех групп участников образовательного процесса: учащихся, родителей (законных представителей) работников учреждения.

**Основными стратегическими задачами, над решением которых работает руководство школы, являются:**

- повышения качества образования;
- улучшение условий обучения детей;
- совершенствование профессиональной компетенции педагогов;
- расширение ресурсной базы учреждения;
- принятие управленческих решений.

Тип управления, сложившийся в ОУ, основан на методологии деятельностного подхода и рассматривает управление как взаимодействие двух подсистем: управляющей и управляемой.

**Основными характеристиками системы управления в школе являются:**

- коллегиальное выстраивание модели образовательного процесса;
- предоставление прав и личной ответственности каждому участнику в принятии управленческих решений;
- возможность обмениваться оперативной информацией;
- творческое сотрудничество;
- оптимальное взаимодействие управленцев с участниками образовательного процесса;
- гибкий демократический стиль руководства.

Сформированы принципы: целенаправленности и адресности (определяются цели с дальнейшим прогнозированием, программированием; создаются модели желаемого результата).

Исходя из целей, принципов построения и стратегии развития построена матричная структура управления, в которой выделяется **3 уровня управления:**

**первый уровень** - директор - главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за все, что делается в образовательном учреждении всеми субъектами управления. На этом же уровне модели находятся высшие органы коллегиального и общественного управления, имеющие тот или иной правовой статус: Совет школы, педагогический Совет, органы самоуправления учащихся. Субъекты управления этого уровня обеспечивает единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития образовательного учреждения, всех его подразделений;

**второй уровень** - заместители директора образовательного учреждения. Каждый член администрации интегрирует определенное направление или подразделение учебно-воспитательной системы согласно своему административному статусу или общественной роли. Этот уровень выступает звеном опосредованного руководства директора

образовательной системой. Его главная функция согласование деятельности всех участников процесса в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами, то есть добиваться тактического воплощения стратегических задач и прогнозов;

**третий уровень** - учащиеся, родители и учителя. Развитие самоуправления на этом уровне обеспечивает реализацию принципа демократизации. Участие детей в управляющей системе формирует их организаторские способности и деловые качества.

В структурных связях принципиальным является единство управления - соуправления - самоуправления. Вертикальные связи в уровнях управления отражают формулу "власть - подчинение".

В школе разработаны функциональные обязанности для управленцев каждого уровня управления, что обеспечивает четкость и слаженность в управлении развитием образовательного учреждения, избавляет от перекладывания ответственности с одного должностного лица на другого.

Такая работа по организации грамотного управления направлена на повышение культуры управленческой деятельности. Конечный результат любых управленческих действий должен ориентироваться на качественную подготовку выпускника школы во всем многообразии этого понятия, имея в виду совокупность собственно-образовательных приобретений, нравственных, духовных, а также развития его индивидуальных и творческих способностей. Результаты решения этой задачи с учетом того, что она не должна быть неизменной во времени и в обществе - основной критерий оценки эффективности системы управления.

Другие критерии оценки эффективности управленческой модели предполагают учет:

- динамики квалификационного уровня педагогов;
- эффективности внедрения методов дифференциации и индивидуализации в педагогический процесс, его гуманизация и гуманитаризация;
- информационного обеспечения, компьютеризации образовательного учреждения;
- уровня развития органов соуправления и самоуправления;
- уровня согласованности действий между структурными подразделениями школы для достижения конечной цели - подготовки выпускника к деятельности в реальных условиях жизни нашего общества;
- промежуточная оценка эффективности спроектированной структуры управления основывается на результаты промежуточной аттестации обучающихся, изучение воспитанности, а также по результатам, достигнутым обучающимися на олимпиадах, консеренциях, конкурсах, соревнованиях, фестивалях и т.п.

Развитие системы управления школой на планируемый этап предполагает переход к системной модели управления образовательным учреждением в условиях введения ФГОС II поколения, разработка которой и будет составлять один из блоков работы администрации школы.

В основе принятия управленческих решений лежат результаты ВШК, в системе которого выделяются два направления:

**Учебно-воспитательный процесс:**

- контроль за выполнением программы всеобуча;
- контроль за состоянием преподавания учебных дисциплин, выполнением учебных программ и достижения государственного стандарта образования;
- контроль за реализацией права учащихся на получение образования;
- контроль за состоянием трудового воспитания и профориентации обучающихся;
- контроль качества знаний, умений и навыков учащихся;
- контроль за внеклассной работой по предметам;
- контроль за обеспечением условий сохранения и развития здоровья учащихся в образовательном процессе.

**Педагогические кадры:**

- контроль за выполнением решений и нормативных документов вышестоящих органов;
- контроль за работой методических объединений;
- контроль за выполнением решений педагогических и методических объединений;
- контроль за самообразованием учителей;
- контроль за состоянием методической работы;
- контроль за повышением квалификации учителей.

Управление педагогической системой, как и управление любой социальной системой есть прежде всего, процесс переработки информации, состоящий из трех основных этапов: сбор информации, ее переработка и выдача управленческого решения.

## 1.4.Право владения, материально-техническая база образовательной организации

Форма владения зданиями и помещениями, реквизиты соответствующих документов: форма владения – оперативное управление, свидетельство о государственной регистрации права серия 34 - АА № 554032, дата выдачи 24.01.2012 г., выдано Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Волгоградской области; свидетельство о государственной регистрации права серия 34 АБ № 196229, дата выдачи 10.11.2009 г., выдано Управлением Федеральной регистрационной службы по Волгоградской области.

Общая площадь используемых зданий и помещений: 1248,1кв.м.

Учебная площадь: 832 кв.м.

Учебная площадь на одного обучающегося: 7,4 кв.м.Заключение Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека на используемые здания и помещения (№, дата выдачи):№ 34.16.06.112 М 000025.05.09 от 18.05.2009 г.

В 2019 году в рамках требований открытости и доступности образования МКОУ «Пимено – Чернянская СШ» продолжила ведение электронных дневников единой автоматизированной информационно-аналитической системы «Единая информационная система в сфере образования Волгоградской области» на сайте https://sgo.volganet.ru. Ответственный за информатизацию вносит информацию на www.bus.gov.ru, www.zakupki.gov.ru. Заполняется ежегодная декларация об энергосбережении и повышения энергетической эффективности не сайте http://dper.gisee.ru

Оснащение учебных и специализированных помещений, используемых для реализации образовательных программ.

| Виды учебных помещений | Виды оборудования | % оснащенности |
|---|---|---|
| № 1 Кабинет ОБЖ | Комплекты школьной мебели: стол учительский, стул учительский, доска классная, шкафы для учебных пособий; демонстрационные таблицы по ОБЖ, демонстрационные таблицы по ПДД, стенд по ПДД, по пожарной безопасности. | 95 |
| № 2 Кабинет русского языка и литературы | Доска классная, комплект учебной мебели, шкаф для учебных пособий, стол учительский, стул учительский, стеллаж для книг, демонстрационные таблицы, портреты писателей и поэтов, информационный стенд «Готовимся к ГИА и ЕГЭ». Ноутбук. | 100 |
| № 3 Кабинет начальных классов | Доска классная, комплект учебной мебели, шкаф для учебных пособий, стол учительский, стул учительский, демонстрационные таблицы по русскому языку, демонстрационные таблицы по математике, демонстрационные таблицы по окружающему миру. DVD плеер «ВВК». | 80 |
| № 4 Кабинет географии и истории | Доска классная, комплект учебной мебели, стол учительский, стул учительский, шкаф для учебных пособий, демонстрационные таблицы, тематические стенды, глобус, географические карты, гербарий, коллекция горных пород. | 80 |
| № 5 Кабинет начальных классов | Доска классная, комплект учебной мебели, шкаф для учебных пособий, стол учительский, стул учительский, ноутбук, демонстрационные таблицы по русскому языку, демонстрационные таблицы по математике, демонстрационные таблицы по окружающему миру. | 90 |
| № 6 Кабинет математики | Доска классная, комплект учебной мебели, шкаф для учебных пособий, стол учительский, стул учительский, шкафы для учебных пособий, измерительные инструменты, информационные стенды по предмету, комплект таблиц по математике для 5-9 классов, набор стереометрических тел. | 85 |
| № 7 Кабинет немецкого языка | Доска классная, комплект учебной мебели, шкафы для учебных пособий, стол учительский, стул учительский; стенды: немецкий алфавит, грамматика; DVD плеер «ВВК». | 85 |
| 8 Кабинет физики | Комплекты школьной мебели: доска классная, учебная мебель, демонстрационный стол, шкаф для учебных пособий, стол учительский, стул учительский; оборудование общего назначения; оборудование для фронтальных лабораторных работ по разделам: механика, молекулярная физика и | 100 |

| | | |
|---|---|---|
| | термодинамика, электродинамика, оптика и квантовая физика; демонстрационное оборудование: приборы и принадлежности общего назначения, система средств измерения, демонстрационное оборудование по молекулярной физике и термодинамике, по электродинамике статистических и стационарных электромагнитных полей и электромагнитных колебаний и волн; информационный стенд «Готовимся к ГИА и ЕГЭ», ноутбук. | |
| № 9<br>Кабинет химии | Комплекты школьной мебели: доска классная, учебная мебель, демонстрационный стол, шкаф для учебных пособий, стол учительский, стул учительский; оборудование общего назначения; оборудование для фронтальных лабораторных работ, информационные стенды, демонстрационные таблицы. | 85 |
| Кабинет информатики | Комплекты школьной мебели: столы компьютерные, стулья, стол учительский, стул учительский, сейф для учебных пособий, доска классная, мультимедийный проектор Acer, мультимедийный экран, принтер Canon, звуковые колонки. Персональные компьютеры:(6 шт.) Intel(R) Pentium(R) 4 CPU, AMD Athlon Core Processor 4400, AMD Sempron Processor 2800 Intel®Celeron (R) CPU, монитор жидкокристаллический Acer, монитор Samsung, монитор Rolsen, клавиатура, мышь, локальная сеть. Информационные стенды: «Уголок по технике безопасности», «Готовимся к ГИА и ЕГЭ», «Уголок по охране труда», таблицы. | 90 |
| Мастерская | Комплекты школьной мебели: доска классная, шкаф для учебных пособий, стол учительский, стул учительский, стол универсальный, стулья ученический, столы ученические, демонстрационный стол, демонстрационные таблицы по технологии, уголок по ТБ; учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование: тиски, сверлильный станок, настольно-горизонтальный фрезерный станок, деревообрабатывающий станок, токарно-винторезный станок, электроточило, рубанок, фуганок, лобзик, электролобзик, ножовка, лучковая пила, циркулярка, стамеска, очки защитные, печь муфельная, наковальня 30кг., электроинструменты и оборудование: для заточки инструментов, для сверления отверстий, для точения заготовок из дерева. | 90 |
| Спортивный зал | Беговая дорожка, велотренажор INKONEON, корзина баскетбольная, конь гимнастический, стол для настольного тенниса, ракетка для настольного тенниса, сетка для настольного тенниса тренажер, детский спортивный комплекс ,мат гимнастический, скамейка гимнастическая, обруч , сетка волейбольная, скакалка, мяч футбольный, мяч волейбольный, мяч баскетбольный, граната 250 г, граната 50 г, кегли, эстафетная палочка, диски для метания, шашки, шахматы. | 90 |

| | | |
|---|---|---|
| Кабинет технологии | Доска классная, стол учительский, стул учительский, столы, стулья, демонстрационный стол, холодильник, печь СВЧ, электроплита, набор инструментов и приспособлений: для механической, тепловой обработки продуктов, электромясорубка, комплект разделочных досок, набор столовой посуды из нержавеющей стали, сервиз чайный, набор мисок эмалированных, сервиз столовый, набор кухонного электрооборудования. Машина швейная бытовая универсальная, комплект оборудования и приспособлений для ВТО, набор шаблонов швейных изделий 1:4 для моделирования, набор измерительных инструментов для работы с тканью. | 85 |

***Вывод:***

- Материально-техническая база ОУ соответствует действующим санитарным, строительным, противопожарным нормам и правилам;

- Материально-техническое обеспечение образовательного процесса позволяет реализовать в ОУ образовательные программы, определяющие его статус;

- В ОУ создана материально-техническая база, позволяющая сохранять и поддерживать здоровье учащихся, проводить диагностику и коррекцию физического и психического здоровья детей Наличие лицензионного программного оборудования и обеспечение доступа к Интернет-ресурсам в образовательном процессе.

-

**1.5.Анализ контингента обучающихся**

| Количество учащихся | | | Количество учащихся | | | Количество учащихся | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **2017** | | | **2018** | | | **2019** | |
| 1 - 4 | 5 - 9 | 10 - 11 | 1 - 4 | 5 - 9 | 10 - 11 | 1 - 4 | 5 - 9 |
| 44 | 45 | 11 | 46 | 49 | 6 | 47 | 51 |

Социальные аспекты семей обучающихся:

| Общее количество семей / в них детей | Многодетных семей /в них детей | Неполных семей/в них детей | Малообеспеченных/в них детей | Семей беженцев и переселенцев | Семей, находящихся в социально-опасном положении | Семей, состоящих на внутришкольном учете |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **77/146** | **12/22** | **9/20** | **32/68** | **0** | **0** | **0** |

## 2.Содержание образовательной деятельности

### 2.1.Образовательная программа. Концепция развития образовательной организации

В МКОУ «Пимено – Чернянская СШ» в соответствии с лицензией реализуются
1.Общеобразовательные программы:
- начального общего образования,
- основного общего образования,

Основная образовательная программа начального общего образования (далее ООП НОО) и основная образовательная программа основного общего образования (далее ООП ООО) определяют содержание и организацию образовательного процесса на соответствующем уровне общего образования и направлены на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно - нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся. Содержание образования на уровне начального общего образования реализуется преимущественно за счѐт введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения. Для реализации содержания образовательной программы начального общего образования учебный план начального общего образования представлен предметной линией учебно-методического комплекса «Школа России», в рамках утверждѐнного федерального перечня учебников Минобрнауки России. В рамках реализации ООП ООО на уровне основного общего образования осуществляется профилизация и индивидуализация образовательного процесса, созданы максимально благоприятные условия для постоянного наращивания личностного творческого потенциала обучающихся, развития их самостоятельности, ответственности, социальной активности. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом ООП НОО и ООП ООО реализуется через внеурочную деятельность. Внеурочная деятельность обучающихся организуется по направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное,
- духовно-нравственное,
- социальное,
- общеинтеллектуальное,
- общекультурное.

### 2.2.Учебный план. Принципы составления учебного плана.

Учебный план на уровне начального общего образования по ФГОС НОО

Цели и задачи образовательного учреждения:

1.Обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

2.Создание условий для развития и воспитания личности младшего школьника в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования;

3.Достижение планируемых результатов в соответствии с ФГОС НОО и на основе УМК «Школа России»;

4.Создание условий для формирования у учащихся базовых навыков самообразования, самоорганизации, самоопределения, самовоспитания, обеспечивающих готовность к освоению содержания основного и полного общего среднего образования, раскрытие интеллектуальных и творческих возможностей личности учащихся через освоение фундаментальных основ начального образования.

Ожидаемые результаты:

• личностные результаты – готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно- смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально- личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;

• метапредметные результаты – освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);

• предметные результаты – освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Учебный план МКОУ «Пимено – Чернянская СШ» формируются в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (далее - ФГОС начального общего образования)
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015.
- Письмом Минобрнауки РФ от 25.05.2015 №08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России».
- Уставом МКОУ «Пимено – Чернянская СШ»

Учебный план МКОУ «Пимено – Чернянская СШ» на 2019 - 2020 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические

требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (далее - СанПиН 2.4.2.2821-10), и предусматривает 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1-4 классов;

Учебные занятия в 1 – 4 классах проводятся по пятидневной учебной неделе в первую смену.

Режим работы по пятидневной учебной неделе определяется образовательной организацией в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10.

В 1 классе применяется «ступенчатый» метод постепенного наращивания учебной нагрузки:

- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день, но 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май - по 4 урока, но 40 минут каждый);
- в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут;
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

Использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии осуществляется следующим образом. В сентябре-октябре четвертый урок и один раз в неделю пятый урок (всего 48 уроков) следует проводить в нетрадиционной форме: целевые прогулки, экскурсии, уроки-театрализации, уроки-игры. Содержание нетрадиционных уроков должно быть направлено на развитие и совершенствование движения обучающихся. Уроки в нетрадиционной форме распределяются в соответствии с рабочими программами учителей следующим образом: 24 урока физической культуры и 24 урока по другим учебным предметам, в том числе: 4-5 экскурсий по окружающему миру, 3-4 экскурсии но изобразительному искусству, 4-6 нетрадиционных занятий по технологии; 4-5 уроков-театрализаций по музыке, 6-7 уроков-игр и экскурсий по математике (кроме уроков русского языка и литературного чтения).

Продолжительность учебного года в 1-м классе – 33 учебные недели; 2 - 4 классы – 34 учебные недели.

Обязательная часть плана (1 класс – 21 час, 2 - 4 класс – 23 часа) определяет состав обязательных учебных предметов. В обязательную часть плана относятся цикл базовых дисциплин.

На основании мониторинга образовательных потребностей, обучающихся и родителей за счет часов из части, формируемой участниками образовательных отношений:

- на 1 час увеличено количество часов на изучение предмета «Русский язык» во 2 – 4 классах в целях реализации федеральной целевой программы «Русский язык» и направлен на формирование у обучающихся познавательной самостоятельности: умение самостоятельно планировать учебную работу, пользоваться различными справочными материалами, способности к самооценке и самоконтролю.

- по 0,5 часа используется для реализации учебных предметов «Родной (русский) язык», «Литературное чтение на родном (русском) языке» в 1 классе. В качестве родного языка родителями выбран русский язык (основание: заявление родителей).

УМК, используемые для реализации учебного плана

Для использования при реализации образовательной программы НОО выбраны:

– учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 28.12.2018 №345) (утв.протоколом педсовета от 25.01.2019 №4);

Учебный план 1,2,3,4 классов реализует основную образовательную программу начального общего образования. В образовательном процессе используются учебники УМК «Школа России», включенные в Федеральный перечень. Основной акцент делается на формировании прочных навыков учебной деятельности, на овладение учащимися устойчивой речевой, письменной и математической грамотностью, на воспитании культуры и речи общения. Поэтому базовая часть учебного плана включает набор обязательных учебных предметов, обеспечивающих освоение федерального государственного стандарта общего образования: «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика», «Окружающий мир», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Физическая культура», «Технология».

Курс ОРКСЭ.

На основании протокола родительского собрания от 15.03.2019 №3 родителями выбран модуль «Основы светской этики». В 4 классе проводится по учебнику Т.Д.Василевой К.В.Савченко «Основы светской этики». Учебный курс рассчитан на 34 часа. Основные задачи реализации: воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности.

Формы промежуточной аттестации обучающихся.

Промежуточная аттестация обучающихся 1-х классов не проводится.

Промежуточная аттестация (итоговый контроль) во 2 – 4 классах проводится в форме итоговой контрольной работы по русскому языку и математике.

По окончании каждой четверти проводится текущая аттестация, в конце учебного года - промежуточная аттестация обучающихся.

Определены формы текущей и промежуточной аттестации: комплексная контрольная работа, контрольная работа, диктант, письменная контрольная работа по единым текстам, разработанным общеобразовательным учреждением; проверка техники чтения, тестирование. Формы и сроки текущей и промежуточной аттестации утверждаются приказом директора школы по представлению заместителей директора в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

В МКОУ «Пимено – Чернянская СШ» установлен следующий порядок аттестации учащихся:

- в 1 классах – безотметочная;
- во 2 – 4 классах – отметочная (по пятибалльной шкале по четвертям)

Учебный план основного общего образования в 5-9 классах

Цели и задачи образовательного учреждения

1.Обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
2.Становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.
3.Обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья
4.Сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.
Ожидаемые результаты

Предметные результаты приводятся в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» к каждому учебному предмету учебного плана: «Русский язык», «Литература», «Родной (русский) язык», родная (русская) литература, «Иностранный язык (немецкий)», «История России. Всеобщая история», «Обществознание», «География», «Математика», «Алгебра», «Геометрия», «Информатика», «Физика», «Биология», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура», «ОБЖ» .

Они описывают примерный круг учебно-познавательных и учебно-практических задач, который предъявляется обучающимся в ходе изучения каждого раздела учебной программы по предмету.

Учебный план МКОУ «Пимено – Чернянская СШ» для 5 – 9 классов формируется в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее - ФГОС основного общего образования);
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской

Федерации от 30.08.2013 № 1015.

- Письмом Минобрнауки РФ от 25.05.2015 №08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России».
- Уставом МКОУ «Пимено – Чернянская СШ»

Учебный план МКОУ «Пимено- Чернянская СШ» на 2019 - 2020 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (далее - СанПиН 2.4.2.2821-10), и предусматривает 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5-9 классов;

Учебный год начинается 01.09.2019года.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой аудиторной недельной нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 5-6 классов - не более 6 уроков;
- для обучающихся 7-9 класса - не более 7 уроков.

Расписание уроков составляется отдельно для обязательных и занятий, формируемыми участниками образовательных отношений.

Режим работы по шестидневной учебной неделе определяется в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной и частью, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть обеспечивает реализацию обязательных учебных предметов согласно ФГОС ООО из всех предметных областей, при этом не уменьшено количество часов, отводимых на соответствующую образовательную область, не исключены какие-либо из них и не перераспределены часы между ними.

Обязательная часть учебного плана:

Русский язык и литература.

Изучение предметной области «Русский язык и литература» - языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования российской гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека, в том числе при помощи альтернативных средств коммуникации, обеспечивает:

- включение в культурно-языковое поле русской и общечеловеческой культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России;
- осознание тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовнонравственным развитием личности и её социальным ростом;
- приобщение к российскому литературному наследию и через него – к сокровищам отечественной и мировой культуры;
- формирование причастности к национальным свершениям, традициям и осознание исторической преемственности поколений;

- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие культуры владения русским литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета; - получение знаний о русском языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Изучение предметной области «Родной язык и родная литература» обеспечивает:

-воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе, как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа;

-приобщение к литературному наследию своего народа;

-формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа;

-обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

-получение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Предмет «Родной язык (русский)» изучается в 2019-2020 учебном году в 5 классе по 0,5 часа в неделю в соответствии с примерной программой «Русский родной язык». Предмет «Родная литература (русская)» будет изучаться в 5 классе по 0,5 часа в неделю

Иностранный язык (немецкий).

Изучение предметной области обеспечивает:

- приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;

- осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным, профессиональным ростом;

- формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации;

- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

Основная цель изучения Иностранного языка (немецкий) – формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке и о жизни своих сверстников в других странах; развитие речевой культуры, развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка.

Математика и информатика. Изучение предметной области обеспечивает:

- осознание значения математики и информатики в повседневной жизни человека; - формирование представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математической науки;

- понимание роли информационных процессов в современном мире;

- формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

В результате изучения предметной области «Математика и информатика» обучающиеся развивают логическое и математическое мышление, получают представление о математических моделях, овладевают математическими рассуждениями; учатся применять математические знания пи решении различных задач и оценивать полученные результаты; овладевают умениями решения учебных задач; развивают математическую интуицию; получают представление об основных информационных процессах в реальных ситуациях. Предметная область реализуется предметом Математика в 5-6 классах и предметами Алгебра, Геометрия, Информатика в 7-9 классе. Изучение Математики в 5-6 классах способствует расширению представлений о математических вычислениях; развитию умений работать с математическим текстом точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики и проводить логические обоснования. У школьников развивается логическое и символическое мышление, математическая речь, пространственное воображение; формируются универсальные познавательные учебные действия. Алгебра нацелена на формирование математического аппарата для решения задач из математики, смежных предметов, окружающей реальности. Изучение Алгебры направлено на систематизацию и обобщение сведений о числовых выражениях, формирование понятия алгебраического выражения, систематизацию сведений о преобразованиях алгебраических выражений, приобретённые учащимися при изучении курса математики 5-6 классов.

Геометрия - один из важнейших компонентов математического образования, необходимый для приобретения конкретных знаний о пространстве и практических значимых умений, формирования языка описания объектов окружающего мира, для развития пространственного воображения. Предмет Геометрия направлен на систематизацию знаний учащихся о простейших геометрических фигурах и их свойствах, введение понятия равенства фигур.

Изучение Информатики в 7-9-м классе направлено на формирование универсальных учебных действий на базе средств ИКТ для решения познавательных задач и саморазвития обучающихся.

Общественно-научные предметы.

Основная задача этой предметной области: развитие и воспитание личности обучающихся. Предметная область включает три учебных предмета: История, Обществознание, География.

Изучение Истории в 5-9 классах способствует овладению базовыми историческими знаниями, формированию основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающихся.

Предмет Обществознание (6-9 класс) – способствует осознанию обучающимся системы нравственно - ценных отношений в обществе; формированию личностных представлений об основах российской и гражданской идентичности, патриотизма и толерантности; развитию социального кругозора и формированию познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Изучение Географии способствует развитию представлений о целостности и многообразии мира, расширению знаний о природе и научной картине мира; овладению

основами картографической грамотности. В качестве результата процесс обучения предполагает наличие сформированности универсальных учебных действий разного вида (интеллектуальных, коммуникативных, рефлексивных, регулятивных).

Естественно-научные предметы.

Изучение данной предметной области реализуется через предметы Биология (в 5-9 классе), Химия (в 8-9 классе), Физика (в 7-9 классе).

Основная цель изучения биологии – формирование системы научных знаний о живой природе, биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об экосистемной организации жизни и взаимосвязи живого и неживого в биосфере. В системе естественнонаучного образования химия как учебный предмет занимает важное место в познании законов природы, формировании научной картины мира, создании основы химических знаний, необходимых для повседневной жизни, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни, а также в воспитании экологической культуры.

Школьный курс физики – системообразующий для естественнонаучных предметов, физические законы, лежащие в основе мироздания, являются основой содержания курсов химии, биологии, географии, астрономии. Физика вооружает школьников научным методом познания, позволяющим получать объективные знания об окружающем мире.

Искусство.

Предметная область включает два предмета: Изобразительное искусство и Музыка (5-8 классы). Изучение данных предметов способствует развитию художественнообразного восприятия мира, понимания его ценности для эмоционального, эстетического развития человека. В процессе их изучения развивается эстетический вкус, развиваются индивидуальные творческие способности обучающихся, формируются умения выражать свое отношение различными художественными средствами. Наряду с предметными универсальными действиями, необходимыми для осуществления изобразительной и музыкальной деятельности, в процессе изучения этих предметов формируются метапредметные универсальные действия, среди которых особое место занимают сравнение и анализ, классификация и оценка.

Технология.

Предметная область представлена учебным предметом Технология. Основная цель его изучения — формирование опыта практической творческой деятельности по преобразованию, моделированию, самостоятельному созданию объектов. С целью учёта интересов и склонностей учащихся, возможностей образовательной организации содержание предмета выбрано как комбинированное, предмет изучается в рамках двух направлений – «Индустриальные технологии», «Технологии ведения дома». Обучающиеся получают навыки созидательного труда, развиваются универсальные учебные действия — планировать, контролировать и оценивать свою деятельность; формируется художественный и технологический вкус, навыки культуры труда и выполнения правил его безопасности на основе включения учащихся в разнообразные виды трудовой деятельности по созданию личностно и общественно значимых изделий. Изучая предмет Технология, обучающиеся формируют представления о социальных и этических аспектах научнотехнического прогресса.

Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности.

Предметная область реализуется предметом Физическая культура (5 – 9 класы) и Основы безопасности жизнедеятельности (в 8-9 классе).

Основная цель изучения Физической культуры – укрепление здоровья, формирование осознанного отношения к здоровому образу жизни. Формируются умения выполнять комплексы общеразвивающих, оздоровительных и корригирующих упражнений, учитывающих индивидуальные способности и особенности, состояние здоровья и режим учебной деятельности; развивается интерес учащихся к знаниям по истории развития физической культуры, спорта и олимпийского движения.

Предмет Основы безопасности жизнедеятельности (в 8-9 классе) направлен на формирование культуры учащихся в области безопасности жизнедеятельности, воспитание 6 ценностного отношения к человеческой жизни и здоровью, чувства уважения к героическому наследию России и её государственной символике; военно-патриотическое воспитание.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся 5 – 9 классов, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива школы и используется на изучение:

- Основы духовно-нравственной культуры народов России - 34 часа в неделю в 5 классе. Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее – предметная область ОДНКНР) обязательна для изучения в соответствии с ФГОС основного общего образования и предусматривает знание обучающимися основных норм морали, культурных традиций народов России, формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности и является логическим продолжением предметной области (учебного предмета) ОРКСЭ начальной.
- Курс «Краеведение. Биологическое и ландшафтное разнообразие природы Волгоградской области) для 6 класса – 34 часа для расширения знаний обучающихся о многообразии растительного мира, экологии родного края;
- Географический краеведческий модуль «Практикум») для 6 класс – 34 часа для организации изучения обучающимися содержания образования краеведческой направленности;
- Факультатив «Информационная мозаика» - 34 часа, 7 класс. Цель курса – формирование общеучебных умений и способов интеллектуальной деятельности обучающихся на основе методов информатики, а также формирование навыков информационноучебной деятельности на базе средств ИКТ для решения познавательных задач и саморазвития обучающихся.
- Факультатив «Основы финансовой грамотности» - 34 часа, 5,6 класс;
- Факультатив «Семья, школа, Родина» - 34 часа, 5 класс;
- Факультатив «Я познаю мир физики» - 34 часа, 7 класс;
- Факультатив «Черчение и графика» - 34 часа, 9 класс;
- Практикум по решению нестандартных задач по математике - 34 часа, 9 класс;
- Практикум по написанию изложения и сочинения – рассуждения - 34 часа, 9 класс;
- Факультатив по ОБЖ в 5,6,7 классах по 34 часа

Обучение и воспитание учащихся 5-9 классов организуется в режиме шестидневной учебной недели. Максимальная недельная аудиторная учебная нагрузка обучающихся –32 часа (5 класс), 33 часа (6 класс), 35 часов (7 класс), 36 часов (8 класс). Начало уроков – 8.30, продолжительность урока - 40 минут. Школа работает в 1 смену.

Выбор учебников и учебных пособий, используемых при реализации учебного плана

При реализации образовательных программ в МКОУ «Пимено – Чернянская СШ» используются:

- учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 28.12.2018 №345) (утв.протоколом педсовета от 25.01.2019 №4);
- учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 14.12.2009 № 729).

Формы промежуточной аттестации обучающихся

В соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 – ФЗ от 29.12.2012 года освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, сопровождается промежуточной аттестацией учащихся, проводимой в формах, определенных учебным планом и в порядке, установленном образовательной организацией.

Аттестация учащихся проводится по каждому учебному предмету и подразделяется на текущую и промежуточную.

Текущая аттестация – это оценка качества усвоения содержания компонентов какой - либо части учебного предмета (темы, подтемы, раздела) в процессе его изучения по результатам проверки. Текущая аттестация включает поурочное, потемное оценивание результатов обучения обучающихся 2-11 классов. Текущей аттестации подлежат обучающиеся всех классов школы. Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется учителями-предметниками по пятибалльной шкале отметок (минимальный балл – 1; максимальный балл – 5), за исключение обучающихся 1-х классов. В 1 классе балльное оценивание знаний обучающихся не проводится. Промежуточная аттестация – это оценка качества усвоения обучающимися 2-11 классов содержания учебного предмета по результатам четвертей (полугодий), по итогам учебного года; а также по результатам итоговых контрольных работ в переводных 2-8 классах. Отметки за каждую учебную четверть во 2-9 классах выставляются как среднее арифметическое текущих отметок по правилам математического округления. Годовая отметка по учебному предмету выставляется как среднее арифметическое отметок за четверти во 2-9 классах.

В школе решением педагогического совета может проводиться ежегодная промежуточная аттестация в форме переводных экзаменов по отдельным предметам для 2-8 классов. Промежуточная аттестация в форме переводных экзаменов по отдельным предметам для 2-8 классов проводится один раз в год по завершении учебного года Для обучающихся 2-8 классов, сдающих переводные экзамены по отдельным предметам, итоговая годовая отметка по данным предметам выставляется на основании отметки за год и отметки за годовую промежуточную аттестацию как среднее арифметическое по правилам математического округления.

Учебный план среднего общего образования

Цели и задачи образовательного учреждения

Достижение уровня образовательной компетентности, способности решать задачи в различных видах деятельности на основе теоретических знаний, успешное освоение образовательных областей и дисциплин базисного учебного плана в соответствии с Государственным стандартом, подготовка к продолжению образования в профессиональных учебных заведениях.

- Поддерживание и укрепление школьных традиций, способствующих созданию общешкольного коллектива и укрепляющих его жизнь.
- Гуманизация воспитательного процесса, выражающаяся в создании условий для всестороннего развития личности, для побуждения ее к самоанализу, саморазвитию, самовоспитанию.
- Воспитание высокой нравственности, патриотизма, культуры поведения и общения, любви к прекрасному, способности к сохранению и воспроизводству общечеловеческих ценностей.
- Совершенствование оздоровительной работы с учащимися и привитие навыков здорового образа жизни.
- Совершенствование системы семейного воспитания, повышение ответственности родителей за воспитание детей, правовая и экономическая защита личности ребенка. Формирование гуманистического отношения к окружающему миру.
- Формирование внутренней потребности к самосовершенствованию.
- Создание педагогических условий для коммуникативного развития личности, способной жить в современном мире и приносить пользу обществу.

Ожидаемые результаты

На уровне среднего общего образования установлены планируемые результаты освоения учебных программ по всем предметам, представленные в рабочих программах учителей-предметников.

1.Достижение стабильных и гарантированных образовательных результатов, позволяющих учащимся продолжить обучение в вузах.
2.Сформированность у обучаемых универсальных методов решения практических и теоретических задач, способствующих социальной адаптации в обществе.
3.Сформированность уровня коммуникативной компетенции, достаточного для дальнейшего самообразования.
4.Сформированность базовых ценностей цивилизованного, культурного человека, усвоение базовых понятий, законов, принципов, сформированность коммуникативной культуры, толерантность.

Учебный план МКОУ «Пимено – Чернянская СШ» для 10 класса формируется в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным базисным учебным планом, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 (далее - ФБУП-2004) ;
- Федеральным компонентом государственных образовательных стандартов общего

- образования, утвержденным приказом Министерства образования Российской
- Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (для VII-XI (XII) классов);
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015.

Учебный план МКОУ «Пимено – Чернянская СШ» на 2019 - 2020 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (далее - СанПиН 2.4.2.2821-10), и предусматривает:

- 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего.

Учебный план определяет:

- перечень учебных предметов и курсов Инвариантной части, обязательных к изучению всеми обучающимися;
- учебное время, отводимое на освоение учебных предметов и курсов Инвариантной части в каждом классе;
- учебное время, отводимое на освоение учебных курсов Компонента общеобразовательной организации в каждом классе, при этом объем учебного времени Компонента образовательной организации является расчетной единицей и составляет разность между значениями предельно допустимой годовой аудиторной учебной нагрузки и минимального объема годовой аудиторной учебной нагрузки.

Инвариантная часть включает:

- полный перечень учебных предметов и курсов федерального компонента государственного стандарта общего образования и регионального компонента;

- обязательную учебную нагрузку, предусмотренную федеральным компонентом государственного стандарта общего образования и региональным компонентом на изучение каждого учебного предмета и курса в каждом классе (минимальный объем годовой аудиторной учебной нагрузки).

При реализации учебного плана соблюдается принцип линейности и преемственности изучения программ общего образования одного уровня.

Учебный предмет "Иностранный язык" в учебном плане общеобразовательной организации указан с названием изучаемого иностранного языка в скобках (иностранный язык (немецкий). Учебный предмет "Математика" в системе общего образования изучается через реализацию учебных курсов: "Алгебра и начала анализа", "Геометрия" в объеме, предусмотренном соответствующими Примерными программами по учебным предметам федерального базисного учебного плана для образовательных организаций, реализующих программы общего образования. Учебный предмет "История" в системе общего образования изучается через реализацию учебных курсов "История", "История

России" и "Всеобщая история". Учебный предмет "Обществознание" является

интегрированным и включает разделы "Экономика" и "Право", которые преподаются в составе данного предмета.

Учебный план МКОУ «Пимено – Чернянская СШ» включает отдельно три учебных предмета естественно-научного цикла – "Физика", "Химия" и "Биология". В целях сохранения единого образовательного пространства на территории Волгоградской области в рамках учебного предмета "Химия" в X классе изучается "Органическая химия", в 10 классе – "Общая и неорганическая химия". При этом в учебном плане Общеобразовательной организации сохраняется единая запись "Химия". Предмет «Астрономия» является обязательным по ФК ГОС и изучается за счет часов школьного компонента 1 час в неделю.

Согласно федеральному компоненту государственного стандарта общего образования учебный предмет "Технология" в 10 классе изучается в объеме 34 часа.

Учебный предмет «Физическая культура» изучается в рамках Инвариантной части учебного плана в объёме 3 часов в неделю по целостной 3-часовой учебной программе.

При реализации образовательных программ в МКОУ «Пимено – Чернянская СШ» используются:

- учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 28.12.2018 №345) (утв.протоколом педсовета от 25.01.2019 №4);
- учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 14.12.2009 № 729).

Формы промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация учащихся 10 класса осуществляется в соответствии с Уставом школы, Положением о промежуточной и текущей аттестации учащихся МКОУ «Пимено – Чернянская СШ» и является важным средством диагностики состояния образовательного процесса освоения учащимися образовательной программы. Промежуточная аттестация учащихся школы состоит из следующих видов аттестационных испытаний: административные контрольные работы, тематические контрольные работы, тематическое тестирование по учебным предметам, итоговые контрольные работы по русскому языку и математике. Тематические контрольные работы, тематические тестирования проводятся в соответствии с календарно-тематическим планированием рабочей программы по учебному предмету.

Формы промежуточной аттестации по каждому учебному предмету принимаются и утверждаются решением педагогического Совета школы на текущий учебный год.

**3.Кадровый состав образовательной организации**

В МКОУ «Пимено – Чернянская СШ» работают квалифицированные педагоги, коллектив стабилен, обновление происходит, хотя и незначительное. Социально-психологический климат в коллективе благоприятный. В отношениях учителей преобладают доброжелательность, умение вести диалог при решении производственных и межличностных проблем. Большое внимание в школе уделяется организации повышения квалификации и профессиональной компетенции учителей, изучению, обобщению и внедрению передового педагогического опыта, стимулированию индивидуальной деятельности педагогов по овладению современными педагогическими технологиями, компетенциями. С целью повышения уровня профессионального мастерства педагогических работников используются не только внешние возможности - курсовая подготовка и семинары различного уровня, но и внутренние ресурсы: в школе организованы постоянно действующие семинары силами учителей, прошедших курсовую переподготовку. В 2019 году в школу пришел молодой специалист. Организация наставничества в школе носит поэтапный характер и включает в себя формирование и развитие функциональных и личностных компонентов деятельности начинающего педагога. Укомплектованность ОУ педагогами - 100 %. Процент педагогов, имеющих базовое образование, соответствующее преподаваемым дисциплинам –100 %.

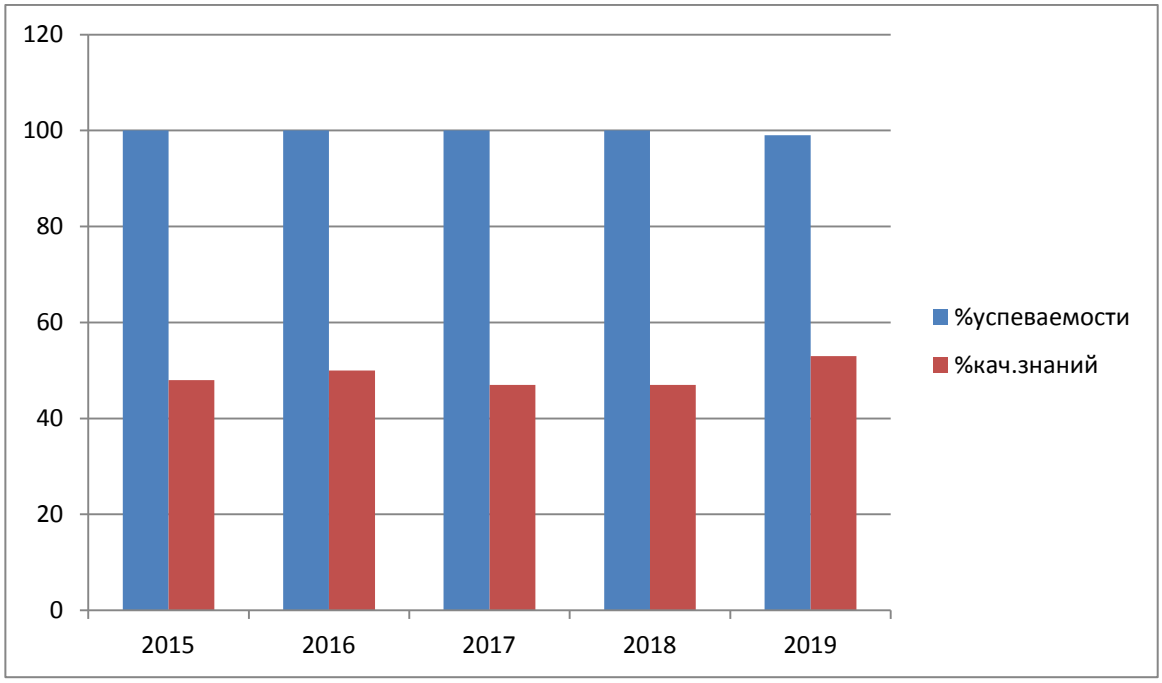
Трудовой коллектив состоит из 11 педагогов и 8 служащих учебно-вспомогательного персонала. Административный кадровый состав состоит из 1 человека – директор школы

.

| Квалификационная категория, разряд | 2016 | | 2017 | | 2018 | | 2019 | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | абс | % | абс | % | абс | % | абс | % |
| Высшая | 5 | 38 | 5 | 42 | 5 | 42 | 5 | 42 |
| Первая | 1 | 7 | 3 | 25 | 3 | 25 | 3 | 25 |
| Соответствие занимаемой должности | 4 | 30 | 1 | 8 | 3 | 25 | 3 | 25 |

## 4.Анализ качества обучения у учащихся

### 4.1.Динамика качества обученности обучающихся за 5 лет




### 4.2.Анализ результатов обучения

| № | Наименование ОУ | Показатель качества образования (%) |
|---|---|---|
| 1. | МКОУ «Пимено – Чернянская СШ» | 53 |

Сведения об итогах успеваемости за 2018-2019 учебный год

| Класс | Количество учащихся на 23.05.2019 | Количество учащихся, успевающих на: | | Не успевают (Ф.И., предмет) | Не аттестовано (Ф.И., предмет) |
|---|---|---|---|---|---|
| | | «5» | «4» и «5» | | |
| 1 класс | 6 | - | - | - | - |
| 1Нкласс | 6 | - | - | - | - |
| 2 класс | 12 | 3 | 4 | 1 Кучерова Кристина-нем.язык, рус.язык, матем, окр.мир, лит.чтение | - |
| 2Нкласс | 3 | 2 | 1 | - | |
| 3 класс | 10 | 0 | 7 | - | - |
| 3Нкласс | 1 | 0 | 1 | - | - |
| 4 класс | 4 | 0 | 3 | - | - |
| 4Нкласс | 3 | 0 | 2 | - | - |
| 5 класс | 12 | 2 | 3 | - | - |
| 6 класс | 13 | 2 | 5 | - | - |
| 7 класс | 7 | 0 | 1 | - | - |
| 8 класс | 10 | 0 | 5 | - | - |
| 9 класс | 11 | 0 | 4 | - | - |
| Всего | **98** | **9** | **36** | **1** | - |

Результаты ВПР

4 класс русский язык

| ОО | Кол-во уч. | Распределение групп баллов в % | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 2 | 3 | 4 | 5 |
| МКОУ «Пимено - Чернянская СШ» | 7 | 0 | 14,3 | 42,9 | 42,9 |

4 класс математика

| ОО | Кол-во уч. | Распределение групп баллов в % | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 2 | 3 | 4 | 5 |
| МКОУ «Пимено - Чернянская СШ» | 7 | 0 | 0 | 28,6 | 71,4 |

4 класс окружающий мир

| ОО | Кол-во уч. | Распределение групп баллов в % | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 2 | 3 | 4 | 5 |
| МКОУ «Пимено - Чернянская СШ» | 7 | 0 | 0 | 100 | 0 |

5 класс русский язык

| ОО | Кол-во уч. | Распределение групп баллов в % | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 2 | 3 | 4 | 5 |
| МКОУ «Пимено - Чернянская СШ» | 12 | 16,7 | 50 | 25 | 8,3 |

5 класс математика

| ОО | Кол-во уч. | Распределение групп баллов в % | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 2 | 3 | 4 | 5 |
| МКОУ «Пимено - Чернянская СШ» | 12 | 0 | 16,7 | 58,3 | 25 |

5 класс история

| ОО | Кол-во уч. | Распределение групп баллов в % | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 2 | 3 | 4 | 5 |
| МКОУ «Пимено - Чернянская СШ» | 12 | 0 | 66,7 | 16,7 | 16,7 |

5 класс биология

| ОО | Кол-во уч. | Распределение групп баллов в % | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 2 | 3 | 4 | 5 |
| МКОУ «Пимено - Чернянская СШ» | 12 | 16,7 | 58,3 | 25 | 0 |

6 класс русский язык

| ОО | Кол-во уч. | Распределение групп баллов в % | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 2 | 3 | 4 | 5 |
| МКОУ «Пимено - Чернянская СШ» | 12 | 16,7 | 41,7 | 33,3 | 8,3 |

6 класс математика

| ОО | Кол-во уч. | Распределение групп баллов в % | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 2 | 3 | 4 | 5 |
| МКОУ «Пимено - Чернянская СШ» | 12 | 8,3 | 33,3 | 50 | 8,3 |

6 класс обществознание

| ОО | Кол-во уч. | Распределение групп баллов в % | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 2 | 3 | 4 | 5 |
| МКОУ «Пимено - Чернянская СШ» | 12 | 8,3 | 50 | 25 | 16,7 |

6 класс география

| ОО | Кол-во уч. | Распределение групп баллов в % | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 2 | 3 | 4 | 5 |
| МКОУ «Пимено - Чернянская СШ» | 13 | 7,7 | 36,5 | 53,8 | 0 |

6 класс биология

| ОО | Кол-во уч. | Распределение групп баллов в % | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 2 | 3 | 4 | 5 |
| МКОУ «Пимено - Чернянская СШ» | 12 | 8,3 | 41,7 | 50 | 0 |

6 класс история

| ОО | Кол-во уч. | Распределение групп баллов в % | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 2 | 3 | 4 | 5 |
| МКОУ «Пимено - Чернянская СШ» | 13 | 7,7 | 38,5 | 30,8 | 23,1 |

7 класс история

| ОО | Кол-во уч. | Распределение групп баллов в % | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 2 | 3 | 4 | 5 |
| МКОУ «Пимено - Чернянская СШ» | 5 | 0 | 20 | 80 | 0 |

7 класс математика

| ОО | Кол-во уч. | Распределение групп баллов в % | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 2 | 3 | 4 | 5 |
| МКОУ «Пимено - Чернянская СШ» | 7 | 0 | 71,4 | 28,6 | 0 |

### 4.3.Результаты государственной итоговой аттестации

Результаты ГИА по образовательным программам основного общего образования

| предмет | количество человек, принимавших участие | 5 % | 4 % | 3 % | 2 % |
|---|---|---|---|---|---|
| русский язык | 11 | 0 | 2 - 18 | 9-82 | 0 |
| математика | 11 | 2-18 | 7-64 | 2-18 | 0 |
| обществознание | 9 | 1-11 | 7-78 | 1-11 | 0 |
| биология | 10 | 3-30 | 6-60 | 1-10 | 0 |
| география | 2 | 0 | 1-50 | 1-50 | 0 |
| физика | 1 | 0 | 0 | 1-100 | 0 |

**4.4.Результаты внешней экспертизы**

**Аналитический отчет об оказании услуги по сбору, обобщению и анализу информации о качестве условий осуществления образовательной деятельности**

**Исполнитель:**

**Общество с ограниченной ответственностью "Лаборатория диагностики и развития социальных систем"**

**Генеральный директор**
**ООО «Лаборатория-С»**

**Д.Ф. Барсукова**

## РЕЙТИНГ ОРГАНИЗАЦИЙ

| | Sn - Показатель оценки качества по организации социальной сферы, в отношении которой проведена независимая оценка качества |
|---|---|
| Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Чилековская средняя школа Котельниковского муниципального района Волгоградской области | 89,66 |
| Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Чиганакская основная школа Котельниковского муниципального района Волгоградской области | 89,50 |
| Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение средняя школа №2 г. Котельниково Волгоградской области | 88,18 |
| Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение средняя школа №4 г. Котельниково Волгоградской области | 89,38 |
| Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение средняя школа №3 г. Котельниково Волгоградской области | 87,24 |
| Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Нижнеяблоченская средняя школа Котельниковского муниципального района Волгоградской области | 87,12 |
| Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Нагольненская средняя школа Котельниковского муниципального района Волгоградской области | 88,22 |
| Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Красноярская средняя школа Котельниковского муниципального района Волгоградской области | 89,06 |
| Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Генераловская средняя школа Котельниковского муниципального района Волгоградской области | 83,66 |
| Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Выпасновская средняя школа Котельниковского муниципального района Волгоградской области | 89,02 |
| Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №1» г. Котельниково Волгоградской области | 87,68 |
| Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №5» г. Котельниково Волгоградской области | 83,38 |
| Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Пимено - Чернянская средняя школа» Котельниковского муниципального района Волгоградской области | 89,46 |
| Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Дорофеевская основная школа» Котельниковского муниципального района Волгоградской области | 79,00 |
| Муниципальное казенное образовательное учреждение дополнительного образования «Детский экологический центр» Котельниковского муниципального района Волгоградской области | 80,66 |
| Муниципальное казенное образовательное учреждение дополнительного образования «Детско - юношеская спортивная школа» Котельниковского муниципального района Волгоградской области | 84,04 |
| Муниципальное казенное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества» Котельниковского муниципального района Волгоградской области | 81,08 |
| Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Детская школа искусств им. Ю.А.Гагарина» Котельниковского муниципального района Волгоградской области | 88,04 |

## 5.Методическая и научно – исследовательская деятельность

### 5.1.Общая характеристика

С целью повышения профессиональной компетентности учителей в рамках плана методической и научно-методической работы, а также для развития познавательной и творческой активности обучающихся ежегодно проводятся школьные предметные недели. В организации методической работы осуществляется мониторинг качества преподавания и уровня усвоения обучающимися программного материала, повышения квалификации. Совершенствование мастерства учителя можно проследить на открытых уроках, которые систематически проводят учителя согласно установленному графику. Все материалы систематизированы.

В течение года осуществлялась организация непрерывной системы ПК на базе школы .

Формы:

Семинары-практикумы

1) Качество предметного обучения на основе образовательных результатов
2) Методика подготовки учащихся к итоговой аттестации в формате ОГЭ

Мастер-классы

1) Методы и приемы словарной работы с детьми дошкольного возраста.
2) Логика развития речевых умений дошкольника, игры и упражнения.

Внеурочные мероприятия

Открытые уроки

Наставничество

Осуществлялась плановая и межкурсовая система повышения квалификации учителей
В школе работает 1 молодой специалист

**6. Воспитательная система МКОУ «Пимено-Чернянская СШ»**

Основная цель воспитательной системы школы – ориентация развивающегося ребенка на общечеловеческие ценности, перевод их в личные ценности каждого обучающегося с учетом национальной культуры, народных традиций и потребностей современного общества.

Вся воспитательная работа в 2019 учебном году была направлена на создание условий для становления и раскрытия личности ребенка, развитие и проявление его способностей, развитие конкурентно–способной и социально–адаптивной личности. Исходя из этого, были поставлены следующие цели и задачи:

- Формирование у детей гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина России, любви к прекрасному, способности к сохранению и воспроизводству общечеловеческих ценностей;
- Поддержка творческой активности учащихся во всех сферах деятельности, организация ученического самоуправления, для межвозрастного конструктивного общения, социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого учащегося, создание условий для развития общешкольного коллектива через систему КТД;
- Совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;
- Воспитание дружеских взаимоотношений между детьми разных возрастов;
- Поддерживание и укрепление школьных традиций, способствующих созданию общешкольного коллектива и укрепляющих его жизнь.
- Совершенствование оздоровительной работы с учащимися и привитие навыков здорового образа жизни, развитие коммуникативных навыков и формирование методов бесконфликтного общения;
- Совершенствование системы семейного воспитания, повышение ответственности родителей за воспитание детей, правовая и экономическая защита личности ребенка. Расширение деятельности родительского комитета школы. Формирование субъектных позиций родительской общественности в работе как школы, так и классов, при проведении различных форм работы с семьей и детьми;
- Расширение системы психолого-педагогической поддержки учащихся, предполагающей определение путей к самоутверждению, саморазвитию самореализации воспитанников.

Учитывая перечисленные цели и задачи в течение года с помощью семинарских занятий, совещаний при директоре педагогический коллектив продолжал работу по совершенствованию учебно-воспитательной системы. Вся работа школы осуществлялась на взаимодействии педагогов и воспитанников, основанном на взаимопонимании и творческом содружестве единомышленников.

Для учителей школы личность ученика – главная ценность и основной объект их работы. Предъявляя высокую требовательность к ученику, учитель с уважением относится к его человеческому достоинству. Ребят и учителей школы отличает взаимопонимание, доброта, чуткость, инициатива, мобильность, юмор, готовность прийти на помощь.

Через коллективные творческие дела, методику индивидуального воспитания весь педагогический коллектив, классные руководители стремились воспитать чувство

гражданской ответственности, чувства сопричастности судьбам отечества вовлечение

учащихся в активную социально-значимую деятельность, осознанного выполнения своих обязанностей, сформировать умение и навыки самостоятельного приобретения знаний

Педагогический коллектив осуществлял свою деятельность опираясь на:

1. Обновление и дальнейшее развитие системы ученического самоуправления, формирование у учащихся чувства ответственности, самостоятельности, инициативы.
2. Активное вовлечение родителей в процесс жизнедеятельности школы, продолжение формирования системы работы с родителями и общественностью.
3. Качественное улучшение индивидуальной работы с учащимися группы риска, работы по охране детства и другими социально незащищенными категориями детей.

Для реализации воспитательных задач были задействованы кадры: 8 классных руководителей. Поставленные цели и задачи в течение учебного года были реализованы. Работа по реализации задач и целей осуществлялась по единому общешкольному плану воспитательной работы, на основе которого были составлены планы воспитательной работы классных руководителей

Единый классный час – это уникальная форма воспитательной работы, когда в течение одного дня по специальному расписанию для всех обучающихся школы представляется материал по теме. Такая форма работы нравится всем участникам образовательного процесса, в ней хотят участвовать многие школьники, о чем и заявляют заранее. Такая форма работы будет продолжена и в следующем учебном году.

Основной составляющей воспитательной работы является участие учащихся во всех общешкольных мероприятиях.

Традиционные дела являются так же местом демонстрации образа жизни и коммуникации всех представителей школьного дома. В течение учебного года учащиеся принимали самое активное участие в традиционных школьных праздниках.

В основе воспитательной работы классов лежит совместная творческая деятельность детей и взрослых по различной тематике.

| Класс | Тематика | Основное содержание |
|---|---|---|
| 1 класс | «Здесь я живу» | Знакомство со школой, достопримечательностями села |
| 2 класс | «Быстрее. Выше. Сильнее» | Приобщение к спорту, олимпийскому движению. Развитие спорта на Дону. |
| 3 класс | «Милый сердцу уголок» | Введение в историю и экологию Донского края. |
| 4 класс | «Казачьему роду – нет переводу» | Традиции казачества в семьях односельчан, составление родословной |
| 5 класс | «Как прекрасен этот мир» | Экологическое просвещение, воспитание экокультуры. |
| 6 класс | «Степь лазоревая» | Устное народное творчество. Фольклор казаков. Легенды донского края |
| 7 класс | «Моя славная родина» | Приобщение к прекрасному. Традиции казачества |
| 8 класс | «С рюкзаком по родному | Приобщение к туризму, краеведению. |

| | | |
|---|---|---|
| | краю» | |
| 9 класс | «Все работы хороши, выбирай на вкус» | Ориентация на профессию. |
| 10 класс | «Гражданином быть обязан» | Формирование жизненной позиции. |

В соответствии с выбранным направлением воспитательной работы школы классными руководителями были разработаны воспитательные программы классных коллективов.
Анализ и изучение работы классных руководителей с коллективами показал, что работа большинства была направлена на реализацию общешкольных и социально – значимых задач. Основной составляющей воспитательной работы является участие классов в общешкольных мероприятиях. Это позволяет чётко определить место классного коллектива в общей системе учебно–воспитательного процесса школы, это способствует:
- повышению уровня общительности каждого в отдельности;
- развитию личностных качеств учащегося, направленных на благо коллектива в целом, помогает рассмотрению классного коллектива как неотъемлемую часть школьного коллектива.
Участие класса во всех общешкольных мероприятиях помогает классному руководителю заполнить досуг интересными и познавательными, весёлыми и развлекательными мероприятиями, тем самым сведя к минимуму влияние улицы. Что немаловажно особенно для старшеклассников.

**7.Результаты воспитательной системы**

**7.1.Участие обучающихся в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях**

| Уровень участия, форма участия(очная, заочная) | Наименование мероприятия | Руководитель | Результат участия (с указание Ф.И.О. участников, призеров, победителей) |
|---|---|---|---|
| **Муниципальный** | | | |
| Очная | Конкурс «Зеркало природы» | Шматко Г.А.<br>Берко М.А.<br>Сердобинцева Г.Н. | Шматко Л. – призер<br>Федотова В. – призер<br>Кузьмина Е., Емельяненко Э., Лемешко Т., Авдеева К., Фирсова Д. – участие |
| Очная | Конкурс «Россыпь талантов» | Шматко Г.А. | Дудниченко Д, призер |
| Очная | Всероссийский конкурс юных чтецов «Живая классика» | Берко М.А. | Шматко Л. - призер<br>Мельникова В-участие<br>Фирсова Д.- участие |
| Очная | Конкурс рисунков «Поздравительная открытка ко дню освобождения Котельниково» | Берко М.А. , Шматко Г.А.. Сердобинцева Г.Н. | Федотова В.- призер<br>Участники: Шматко Л.<br>Кузьмина К.<br>Годовникова В |
| Очная | 4-х борье, легкая атлетика | Узлова Л.Ф. | Команда школы, участие |
| Очная | Соревнования по стритболу | Узлова Л.Ф | Команда школы, участие |
| Очная | Соревнования по шашкам | Узлова Л.Ф. | Команда школы, участие |
| Очная | Соревнования по пионерболу | Узлова Л.Ф. | Команда школы, участие |
| Очная | Конкурс «Россыпь талантов» | Миколаюк Л.П. | Метаев А. - победитель |
| Очная | Конкурс «Россыпь талантов» | Сердобинцева Г.Н. | Лемешко Т – призер |
| Очная | Конкурс «Зеркало природы» | Сердобинцева Г.Н. | Федотова В , призер |
| **Региональный** | | | |
| Заочная | Геометрическая новогодняя сказка | Фролова Е.А. | Участие :<br>Сницар К<br>Мельникова В<br>Павлович В<br>Малицаева Ф<br>Тютюникова У<br>Капитула А участие |
| Заочная | Региональный | Фролова Е.А. | Павлович В. - участие |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | конкурс проектов учащихся «Геометрические аналоги окружающего мира» | | |
| Заочная | "Региональная Неделя Пифагора" | Фролова Е.А. | Левковская А. – участие |
| Заочная | Геометрическая новогодняя сказка | Шматко Г.А. | Участие :<br>Зотов Д<br>Фирсова Д,<br>Авдеева К (8 кл.) |
| Заочная | Всероссийский конкурс сочинений | Берко М.А. | Сницар К.- участие |
| **Всероссийский (международный)** | | | |
| Заочная | Региональный конкурс «Русский медвежонок» | Берко М.А. | Цуканова В. – призер<br>Шматко Л. - призер |
| Очная | Всероссийская олимпиада школьников | Узлова Л.Ф. | Фирсова Д. - победитель<br>Лазарев Н – призер<br>Журина Т. – победитель |
| Заочная | Международный конкурс по русскому языку и литературе «Олимпис» - 2019 весенняя сессия | Берко М.А. | Шматко Л, победитель<br>Лавров В , призер |
| Очная | Президентские состязания | Узлова Л.Ф. | 2006 г. – призеры, 8 чел |
| Очная | Настольный теннис | Узлова Л.Ф. | Сборная школы- призеры |
| Очная | Фестиваль ГТО | Узлова Л.Ф. | Годовникова В – победитель<br>Никончук С.- призер |

**7.2. Профилактическая работа МКОУ «Пимено-Чернянская СШ» по профилактике асоциального поведения.**

В МКОУ «Пимено-Чернянская СШ» имеется весь комплекс нормативно-правовой базы, распорядительных документов, регламентирующих деятельность образовательного учреждения (ФЗ РФ «Об образовании», ФЗ-120 «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ», «Положение о внутришкольном учете», «Положение о Совете профилактики правонарушений», Профилактическая работа с несовершеннолетними детьми, склонными к правонарушениям проводится совместными действиями между субъектами профилактики. Работа строится по следующим планам:

1. Совместный план Совета профилактики школы по профилактике безнадзорности и правонарушений.
2. План –график профилактики правонарушении, безнадзорности обучающихся.

Принимаются меры по выявлению безнадзорных детей, изучению условий их жизни и микросреды, установлению причин их социального неблагополучия: продолжено

формирование банка данных о детях, проживающих в неблагополучных и асоциальных семьях, находящихся в социально-опасном положении. В начале года составляется социальный паспорт школы. У классных руководителей имеется банк данных родителей и учащихся, состоящих на различных уровнях учета; карточки учета индивидуальной работы с учащимися, журнал учета индивидуальных бесед. В течение года в школе работает инспектор ПДН и участковый(по согласованию). Они проводят индивидуальные беседы с учащимися, посещают семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации
Классные руководители ежегодно проводят в классах тематические родительские собрания с такой тематикой: «Здоровье наших детей (профилактика алкоголизма и наркомании)», «Профилактика вредных привычек у школьников», «Система профилактики правонарушений несовершеннолетних». В начале каждого учебного года классные руководители заполняют социальный паспорт класса, составляют план индивидуально-профилактической работы с детьми, состоящими на разных видах учета, изучают жилищно-бытовые условия воспитания детей и подростков, микроклимат в семье. Учащиеся, состоящие на внутришкольном учете и дети «группы риска» заняты во внеурочно деятельности , участвуют в проведении поселковых праздников, в конкурсах рисунков, в школьных мероприятиях. В школе используется контент-фильтр, отвечающий требованиям надежности и ограничивающий доступ к информационным ресурсам нежелательного содержания, в т.ч. экстремистского характера.

В прошедшем году проходил Месячник профилактики правонарушений. Анализ отчетов классных руководителей МКОУ «Пимено-Чернянская СШ» показывает, в целом, удовлетворительную работу по проведению месячника .

Целеполагание месячника ориентировано на: предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, выявление и устранение причин и условий способствующих этому; обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних; социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации и в социально-опасном положении.

В течение учебного года был поставлен на внутришкольный учет 1 обучающийся. Работа с детьми «группы риска» имеет свою результативность, но школа, классные руководители нуждаются в более активной поддержке воспитывающей деятельности со стороны органов правопорядка, участкового инспектора ПДН, психологической службы.

На учёте в КДН и ЗП, ПДН обучающихся МКОУ «Пимено-Чернчнская СШ» не зарегистрировано.

В этом году проводилось социально-психологическое тестирование 7-10 классов . Классные руководители проводят диагностику уровня воспитанности учащихся и удовлетворенности школьными предметами, социометрию, изучают уровень адаптации в 1, 5, 10 классах.

В МКОУ «Пимено-Чернянская СШ» проводились мероприятия, направленные на разъяснение учащимся сущности терроризма, экстремизма, его истоков, последствий и ответственности за противоправные действия, направленные против общественного порядка и несанкционированных мероприятий. Мероприятия, реализуемые в целях профилактики экстремизма, включали в себя:

- проведение круглых столов, тематических семинаров, тренингов с подростками:

«Что такое экстремизм»

«Воспитание культуры, толерантности, межнационального согласия»

«Я – гражданин России», «Нелегко жить другим»

«Мы разные», «Терроризм. Проблемы. Ответственность»;

3 сентября организован Всемирный день борьбы с терроризмом. С целью предупреждения фактов националистического или религиозного экстремизма, направленные на воспитание толерантности организованы и проведены классные часы:

«Что такое терроризм?»; «Всемирный день борьбы с терроризмом» беседа «Терроризм- это зло»; литературно- музыкальная композиция «Беслан. Навеки в памяти народной»; устный журнал «Мы помним»; устный журнал «Памяти Беслана»; беседа «Мы помним»;

урок мужества «Память о Беслане» и др. Включены в содержание учебных предметов (обществознание, история и др.) темы по профилактике экстремистских проявлений, формированию законопослушного толерантного поведения обучающихся. На уроках истории для учащихся 5-7 классов проведены уроки памяти и мужества «Всемирный день борьбы с терроризмом», для учащихся 8-9 классов проведены уроки по теме «Глобальные проблемы современности

В сентябре была проведена неделя профилактики правонарушений. Проведены следующие классные часы на правовую тематику: устный журнал «Твои права и обязанности» ( 7 класс) , беседы «Я и мои права» (1-4 класс), классный час - размышление «Конфликты и пути их решения» ( 8 класс) , дискуссия «Преступления и подростки» (8-9 класс), классный час с элементами игры «Можно ли быть свободным без ответственности» (5-6 класс). Учитель обществознания использует возможности предмета для знакомства учащихся с правами, обязанностями, ответственностью за правонарушение.

## 8.Организация профориентационной работы в ОУ

Организация профориентационной работы в МКОУ «Пимено-Чернянская СШ» является одним из направлений в структуре учебно-воспитательной работы и направлена на обеспечение социальных гарантий в вопросах профессионального самоопределения всех участников образовательного процесса. В школе утвержден план профориентационной работы, являющийся частью плана работы школы на текущий учебный год.

При организации профориентационной работы в школе соблюдаются следующие принципы:

1) Систематичность и преемственность - профориентационная работа не ограничивается работой только с обучающимися выпускных классов. Эта работа ведется с первого по девятый класс.

2) Дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.

3) Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с обучающимися и родителями.

4) Взаимосвязь школы, семьи, профессиональных учебных заведений, службы занятости, общественных организаций.

5) Связь профориентации с жизнью.

**Информационно-методическое обеспечение:**

С начала учебного года в школе проводится профориентационная работа: в выпускном классе оформлен стенд «Куда пойти учиться».

**Работа с родителями (законными представителями):**

Важным звеном в профориентации является работа с родителями. Родители обычно принимают активное участие в определении жизненных и профессиональных планов своих детей. Вместе с тем, вопросы выбора профессии и определения путей образования представляет трудную задачу как для самих обучающихся, так и их родителей (законных представителей). На родительских собраниях и классных часах в 8,9,10 классе, во время индивидуальных консультаций - классные руководители поднимают вопросы о важности правильного выбора дальнейшего образования детей с учетом требований современного рынка труда.

1. Проведено родительское собрание для родителей 8-9 классов "Помощь семьи в правильном выборе профессии ребенка"(ноябрь)
2. Индивидуальная консультация для родителей обучающегося 9 класса «Куда пойти учиться?» (декабрь)

**Работа с обучающимися:**

Профориентационная работа в школе осуществляется с 1 класса по 10 класс. Она ведется по следующим направлениям:

1. Диагностика. Традиционно сформировалась своеобразная технология предпрофильной ориентации в 8, 9 классах, включающая в себя диагностику познавательных интересов и профессиональной направленности: анкетирование «Мои профессиональные намерения» (октябрь).

2. Встречи с людьми разных профессий. (1-7 класс) (ноябрь)
   Встреча с медсестрой ФАПа.
   Встреча с библиотекарем СДК.
   Встреча с продавцом магазина.

3. Ролевые игры. День самоуправления, во время которого 9,10 класс получили возможность побывать в роли учителя, директора школы, заместителя директора. Данное мероприятие является традиционным и всегда получает положительные отзывы учащихся.

4. Проведение внеклассных мероприятий и классных часов:

- Классные часы: «Все профессии важны» (1-4 класс) (январь)
- Цикл классных часов «Все работы хороши, выбирай на вкус…» (5-7 класс) (февраль)
цикл классных часов «Могу, хочу, надо» (8-10 класс).(ноябрь)

Внеклассные мероприятия:

- конкурс рисунков «Кем я хочу быть?» (1-4 класс),
- для учащихся 5-7 классов проведено внеклассное мероприятие «Мир современных профессий».(ноябрь)
- просмотр видеоуроков на платформе «Проектория» (сентябрь- апрель)

## 9.Организация работы ОУ в области сбережения здоровья:

### 9.1. Основы работы образовательной организации по сохранению физического и психологического здоровья обучающихся.

Одним из приоритетных направлений работы школы является сохранение и укрепление здоровья учащихся через внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс. Используются разнообразные формы здоровьесберегающей деятельности. Для повышения двигательной активности школьников проводятся динамические паузы в начальных классах, Дни здоровья, прогулки на свежем воздухе, утренняя зарядка в 1-9 классах, музыкальные подвижные перемены, физкультминутки на уроках, подвижные игры на переменах, спортивно-оздоровительные мероприятия. В 1 – 11 классах еженедельно проводится 3 урока физической культуры, инструктажи по технике безопасного поведения с заполнением журнала регистрации инструктажей в каждом классе, традиционное общешкольное мероприятие «День здоровья», конкурс рисунков «Я выбираю спорт!», оформление уголка здоровья «Здоровье в твоих руках», система классных часов: «Двигательная активность», «Спорт – это полезно!».
В школе созданы условия, гарантирующие охрану и укрепление здоровья обучающихся и воспитанников:

- наличие целостной системы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся и воспитанников;
- рациональная организация образовательного процесса;
- организация физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы в ОУ;
- комплексное сопровождение культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся;
- проведение мониторинга сформированности культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

Анализ работы по охране здоровья обучающихся, формированию здорового образа жизни представлен в виде мониторинга сформированности культуры здоровья и безопасного образа жизни обучающихся.

### 9.2. Мониторинг сформированности культуры здоровья и безопасного образа жизни обучающихся

Ежегодный медицинский осмотр обучающихся проводится по возрастам как указано в медицинских картах. Медицинский осмотр дети проходят перед началом учебного года совместно с родителями. В течение учебного года все учащиеся охвачены медицинским осмотром. Также в течение учебного года учащимся делаются профилактические прививки. По результатам медосмотра проводиться анализ заболеваемости.

Общая картина состояния здоровья школьников в школе:

| **Класс** | **Всего обучающихся** | **Из них имеют** | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | **1 группа здоровья** | **2 группа здоровья** | **3 группа здоровья** | **4 группа здоровья** | **5 группа здоровья** | **Обучаются на дому** | **Дети-инвалиды** |
| 1 класс | 11 | 2 | 8 | 1 | - | - | - | - |
| 2 класс | 13 | 2 | 11 | - | - | - | - | - |
| 3 класс | 14 | 1 | 13 | - | - | - | - | - |
| 4 класс | 10 | 4 | 6 | - | - | - | - | - |
| 5 класс | 9 | 2 | 7 | - | - | - | - | - |
| 6 класс | 12 | 1 | 11 | - | - | - | - | - |
| 7 класс | 14 | 2 | 12 | - | - | - | - | - |
| 8 класс | 7 | 1 | 6 | - | - | - | - | - |
| 9 класс | 10 | - | 10 | - | - | - | - | - |
| 10 класс | 4 | - | 4 | - | - | - | - | - |
| 11 класс | - | | | | | | | |
| **ИТОГО** | **104** | **15** | **88** | **1** | **0** | **0** | **0** | **0** |

В деятельности школы по сохранению и укреплению здоровья обучающихся и воспитанников проводятся следующие мероприятия:

- введен третий час физической культуры во всех классах;
- физкультминутки во время уроков;
- подвижные игры на свежем воздухе;
- конкурс рисунков, стенгазет, плакатов,
- спортивно-массовые мероприятия;
- традиционные Дни здоровья и т.д.

**9. Анализ обеспечения условий безопасности в образовательной организации.**

Система безопасности образовательного учреждения включает в себя систему мероприятий по защите от реальных и прогнозируемых угроз социального, техногенного и природного характера:

1. по антитеррористической защищенности и противодействию терроризму и экстремизму;
2. по пожарной безопасности;
3. по электробезопасности;
4. по безопасности дорожного движения;
5. по гражданской обороне и защите от ЧС;
6. по санитарно-эпидемиологической безопасности;
7. по охране труда;
8. по обучению безопасному поведению на различных объектах: на воде, на льду и т.д.

Под обеспечением безопасности понимают планомерную систематическую работу по всему спектру направлений – организационному, информационному, агитационному, обучающему.

| № п/п | Направление | Нормативно-правовая база | Совокупность мер и мероприятий |
|---|---|---|---|
| | Антитеррористическая защищенность и противодействие терроризму и экстремизму | 1. Закон РФ от 05 марта 1992 г. № 2446-1 «О безопасности»;<br>2. ФЗ от 06 марта 2006 года № 35-ФЗ «О противодействии терроризму»;<br>3. Указ Президента РФ от 15 февраля 2006 года № 116 «О мерах по противодействию терроризму»;<br>4. Постановление Правительства РФ от 15 сентября 1999 г. № 1040 «О мерах по противодействию терроризму»;<br>5. другие федеральные законы, нормативные правовые акты Президента РФ, нормативные правовые акты Правительства РФ, распоряжения , приказы отдела образования | 1)Разработан пакет документов по организации работы по антитеррористической защищенности образовательного учреждения:<br>• Паспорт комплексной безопасности образовательного учреждения;<br>• План школы, утвержденный приказом директора;<br>• Инструкции, памятки;<br>2)Обеспечена сторожевая охрана здания школы в ночное время. В дневное время за пропускной режим отвечает дежурный персонал.<br>3) Оформлен стенд по антитеррору: памятки по действиям при угрозе проведения террористических актов и обнаружения подозрительных предметов, о |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | правилах обращения с анонимными материалами, о правилах ведения телефонных разговоров с террористами;<br><br>4)Организация укрепленности объекта: по периметру территории имеется ограждение, имеется наружное освещение. |
| | Пожарная безопасность | 1. ФЗ РФ от 21 декабря 1994 г. № 63-ФЗ «О пожарной безопасности»;<br><br>2. ФЗ РФ от 11.07.2008 г. № 123-ФЗ «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности»;<br><br>3.Приказ МЧС РФ от 18 июня 2003 г. N 315 "Об утверждении норм пожарной безопасности. Перечень зданий, сооружений, помещений и оборудования, подлежащих защите автоматическими установками пожаротушения и автоматической пожарной сигнализацией";<br><br>4.Указ Президента РФ от 21 сентября 2002 г. № 1011 «Вопросы Министерства РФ по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий» | 1.Установлена автоматическая пожарная сигнализация;<br><br>2.Установлена система оповещения при пожаре;<br><br>3.Пожарный водоем соответствует всем требованиям;<br><br>4.Проведено измерение сопротивления изоляции электропроводов;<br><br>5. В надлежащем состоянии поддерживаются пути эвакуации и запасные выходы;<br><br>6.Разработаны нормативные локальные акты: Приказ о противопожарных мероприятиях и назначении ответственных за пожарную безопасность; Инструкция по пожарной безопасности; План эвакуации людей в случае ЧС в учреждении;<br><br>7. Регулярно проводятся занятия по основам пожарной безопасности, проверки знаний пожарно-технического минимума;<br><br>8. Регулярно проводятся тренировки по эвакуации обучающихся, воспитанников и персонала; |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Электробезопасность | 1.Правила устройства электроустановок (ПУЭ), седьмое издание, утверждено Приказом Минэнерго России от08.07.2002 г. № 204;<br><br>2. Правила технической эксплуатации электроустановок потребителей (ПТЭЭП), утверждены Приказом Министерства энергетики Российской Федерации от 13.01.2003 N 6 | Светильники надежно подвешены к потолку и имеют светорассеивающие закрытые плафоны. Все соединения электропроводов скруткой заменены на разрешенные сжимы. Запрещенные устройства нестандартные (самодельные) электронагревательные приборов не используются. |
| | Безопасность дорожного движения | 1)Федеральный закон "О безопасности дорожного движения", 10 декабря 1995 года N 196-ФЗ(в ред. Федеральных законов от 02.03.1999 N 41-ФЗ, от 25.04.2002 N 41-ФЗ, от 10.01.2003 N 15-ФЗ, от 22.08.2004 N 122-ФЗ, от 18.12.2006 N 232-ФЗ,<br><br>от 08.11.2007 N 257-ФЗ, от 01.12.2007 N 309-ФЗ, от 30.12.2008 N 313-ФЗ); | **Работа с обучающимися:**<br><br>Воспитательные мероприятия по профилактике ДТП;<br><br>Проводится инструктаж по безопасному поведению в автобусе;<br><br>Ежегодно в сентябре по отдельному плану проводится месячник безопасности;<br><br>Оформлен уголок ПДД;<br><br>Ежегодно в классных часах уделяется 9 часов в 1 – 4 классах по изучению Правил дорожного движения;<br><br>Обеспечено участие детей в конкурсе макетов «Безопасная дорога домой»<br><br>Обеспечено участие обучающихся в районном конкурсе «Безопасное колесо»;<br><br>Приобретаются наглядные пособия, учебно-методическая литература. |
| | Гражданская оборона и защита от ЧС | 1.ФЗ от 12 февраля 1998 г. № 28-ФЗ «О гражданской обороне»; | Проводится плановая работа по вопросам ГО и ЧС, а также обучение учащихся и сотрудников |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | 2. Постановление Правительства РФ от 26 ноября 2007 г. № 804 «Об утверждении Положения о гражданской обороне в Российской Федерации»; | образовательного учреждения по ГО и ЧС. В учреждении имеется необходимая информация для проведения классных часов по вопросам ГО и ЧС. |
| | Санитарно-эпидемиологическая безопасность | САНПиН 2.4.2.2821-10<br><br>"Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФот 29 декабря 2010 г. N 189;<br><br>Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы<br><br>СанПиН 2.4.5.2409-08, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФот 23.07.2008 г. N 45 | 1.В туалетах, раковинах для мытья рук школьников, на пищеблоке перед приемом пищи обеспечена беспрерывная подача воды . 2. Рацион питания проработан и приведен в соответствие. |
| | Охрана труда | Трудовой Кодекс Российской Федерации (ст. 217);<br>Постановление № 14 от 08.02.2000 г. «Об утверждении Рекомендаций по организации работы службы охраны труда в организации»;<br><br>Федеральный закон от 12.01.1996г. № 10-ФЗ «О профессиональных союзах, их правах и гарантиях деятельности»; и др. | Директором проведено обучение по охране труда всех работников и последующее тестирование по вопросам охраны труда;<br><br>Проводятся инструктажи по охране труда вводный, целевой, на рабочем месте и т.д.<br><br>Каждому работнику выданы соответствующие инструкции под подпись в журнале. |
| | Обучение безопасному поведению на различных объектах: на воде, на льду и т.д. | | Обучающимся прививаются основополагающие знания и умения по вопросам безопасности в процессе изучения учебных дисциплин на уроках «Окружающий мир» во время проведения |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | эвакуационных тренировок, игровых мероприятий по пожарной, дорожной безопасности.<br><br>Обучение обучающихся (в виде инструктажей с регистрацией в журнале установленной формы) по правилам безопасности проводится перед началом каникул, а также всех видов деятельности:<br><br>• учебные занятия;<br><br>• занятия общественно-полезным трудом;<br><br>• экскурсии, походы;<br><br>• спортивные занятия, соревнования;<br><br>• кружковые занятия и другие, внешкольные и внеклассные мероприятия;<br><br>• на льду, на воде, перед ледоставом, в лесу, на дороге и т.д. |

Вывод: ведется систематическая работа по созданию безопасных условий для сохранения жизни и здоровья школьников и воспитанников, педагогов и работников, а также материальных ценностей школы - сад от возможных террористических угроз, несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций. Результатами работы ОУ по соблюдению условий безопасности участников образовательного процесса могут служить такие критерии как:

- отсутствие случаев аварийных ситуаций в школе ;
- отсутствие случаев нарушений законных интересов несовершеннолетних;
- отсутствие случаев пищевых отравлений обучающихся и персонала;
- отсутствие случаев ДТП с обучающимися школы .

## 10. Социально-бытовая обеспеченность обучающихся и сотрудников

Температурный режим в школе поддерживается на удовлетворительном уровне. Санитарно-гигиеническое состояние школы - удовлетворительное, регулярно проводятся генеральные уборки. Имеется холодное водоснабжение. Горячее водоснабжение на пищеблоке осуществляется с помощью водонагревателя. Работают три теплых туалета для мальчиков, для девочек и для персонала.

Имеется столовая на 25 посадочных мест, где осуществляется горячее питание учащихся. Питание организовано штатными работниками, имеющими соответствующую подготовку.

Ежегодно педагогический коллектив школы проходит медицинское обследование. Участвуют в плановой диспансеризации. Обучающиеся обследуются по плану ГБУЗ «Котельниковская ЦРБ».

**12.Востребованность выпускников**

| ФИО выпускников (9 классов) | Учебное заведение, куда поступил | Бюджет | Договор |
|---|---|---|---|
| Авдеева Полина Вадимовна | Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Волгоградский медико-экологический техникум» | Бюджетная | |
| Великородный Александр Игоревич | Волгоградский техникум железнодорожного транспорта Ростовского государственного университета путей сообщения | | Договор |
| Землянухин Виктор Александрович | ГБПОУ "ВТВТ им. адмирала флота Н. Д. Сергеева" г.Волгоград | Бюджетная | |
| Кочкин Илья Геннадьевич | ГБПОУ "Профессиональное училище №45", г.Котельниково | Бюджетная | |
| Сницар Андрей Александрович | ГБПОУ «ВКУиНТ им. Ю. Гагарина» г.Волгоград | Бюджетная | |
| Шалагин Вадим Александрович | СПО ВолГАУ | | Договор |
| Шалагин Кирилл Александрович | СПО ВолГАУ | Бюджетная | |
| Итого:7 | Итого:7 | Итого:5 | Итого:2 |

| 9 класс | | |
|---|---|---|
| Наименование показателя | Количество (чел.) | % от общего количества выпустившихся |
| Всего заканчивали | 11 | 100 |
| Всего закончили | 11 | 100 |
| Оставлены на второй год | 0 | 0 |
| Поступили в 10 класс дневной школы | 4 | 36 |
| Поступили в 10 класс вечерней школы | 0 | 0 |
| Поступили в учреждения среднего профессионального | 5 | 46 |

| | | |
|---|---|---|
| образования;<br>в том числе педагогические | 0 | 0 |
| Поступили в учреждения начального профессионального образования | 2 | 18 |
| Трудоустроено всего | 0 | 0 |
| Трудоустроено в том числе на селе | 0 | 0 |
| Обучаются на курсах | 0 | 0 |
| Не трудоустроены, не учатся | 0 | 0 |
| Процент занятости | 11 | 100 |

Из 11 выпускников 7 продолжили обучение в профессиональных заведениях, 4 учащихся продолжили обучение в школе (10 класс).

## 13.Учебно – методическое обеспечение

| Образовательная область | Учебный предмет | Автор(ы), название, издательство, год издания используемых учебников |
|---|---|---|
| Филология | **Русский язык** | Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и др. Азбука. В 2-х частях, 1 класс, Москва «Просвещение» 2016<br>Горецкий В.Г.Федосов Н.А. Прописи в 4-х частях |
| | | Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 1 класс Москва «Просвещение», 2016<br>Канакина В.П. Рабочая тетрадь Москва «Просвещение»,<br>Канакина В.П. Проверочные работы Москва «Просвещение», |
| | | Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 2 класс Москва «Просвещение», 2017 |
| | | Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 3 класс Москва «Просвещение», 2015 |
| | | Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 4 класс Москва «Просвещение»,2015 |
| | | Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов , Л.А.Тростенцова и др. Русский язык. 5 класс, Москва, «Просвещение», 2013 г.Ч1,2 |
| | | Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык 6 класс, Москва, «Просвещение», 2016 Ч1,2 г. |
| | | Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык 7 класс, Москва, «Просвещение», 2017 г. |
| | | Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов , Л.А.Тростенцова и др. Русский язык. 8 класс, Москва, «Просвещение», 2018 г. |
| | | Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. и д. Русский язык. 9 класс. Москва. «Просвещение»,2013 |
| | | Н.Г. Гольцова, И.В.Шамшин, Русский язык 10-11 классы. Москва, «Русское слово», 2013 г. |
| | **Лит. чтение** | Климанова В.П., Горецкий В.Г., Виноградская Л.А. и др. Литературное чтение. 1 класс. Москва. «Просвещение», 2016 |
| | | Климанова В.П., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение. 2 класс. Москва. «Просвещение», 22014 |
| | | Климанова В.П., Виноградская Л.А., Горецкий В.Г., и др. Литературное чтение. 3 класс. Москва. «Просвещение», 2015 |
| | | Климанова В.П., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение. 4 класс. Москва. «Просвещение», 2015 |
| | | В.Я.Коровина, В.П.Журавлев, Коровин В.И. Литература в 2-х частях. 5 класс. Москва, «Просвещение», 2015 г |
| | | Полухина В.П., Коровина В.Я., Журавлев В.П. Литература в 2-х частях 6 класс. Москва, «Просвещение», 2016 г |
| | | Коровина В.Я.,Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература.7 класс. Москва, «Просвещение», 2017 г ч.1,2 |
| | | Коровина В.Я.,Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература.8 класс. Москва, «Просвещение», 2018 г ч.1,2 |
| | | Коровина В.Я.,Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература. 9 класс. Москва, «Просвещение», 2015 г ч.1,2 |
| | | В.Я. Коровина , Журавлев В.П. Литература, 10 класс, Москва «Просвещение», 2015г. Ч1,2 |
| | | Смирнова Л.А., Михайлов О.Н., Турков А.М. , Чалмаев В.А., Павловский А.И.и др. под.ред.В.П.Журавлева , Литература 11 класс, Москва, «Просвещение», 2013 г.Ч1,2 |
| | **Иностранный язык (немецкий)** | И.Л.Бим, Л.И.Рыжова Немецкий язык. Первые шаги, 2 класс ; Москва, «Просвещение» 2015 г Ч1,2 |
| | | И.Л.Бим, Л.И.Рыжова, Немецкий язык. Первые шаги, 3 класс.; Москва «Просвещение», 2014. Ч1,2 |
| | | И.Л.Бим, Л.И.Рыжова, Л.М.Фомичева, Немецкий язык. Первые шаги. 4 класс; Москва, «Просвещение», 2015 г. Ч1,2 |
| | | И.Л.Бим, Л.И.Рыжова, Немецкий язык. 5 класс, Москва, «Просвещение», 2015 г. |
| | | И.Л.Бим, Л.М.Санникова , Л.И.Рыжова. Немецкий язык. 6 класс, Москва, «Просвещение» 2016 г. |
| | | И.Л.Бим, Л.В.Садомова . Немецкий язык. 7 класс, Москва, «Просвещение», 2017 г. |
| | | И.Л.Бим, Л.В.Садомова, Л.М.Санникова и др. Немецкий язык. 8 класс, Москва, «Просвещение», 2013 г. |
| | | И.Л.Бим, Л.В.Садомова. Немецкий язык 9 класс, Москва, «Просвещение», 2013 г. |

| | | |
|---|---|---|
| | | И.Л.Бим, Л.В. Садомова, Лытаева. Немецкий язык. 10 класс. Москва. «Просвещение», 2014 |
| | | И.Л.Бим,Л.И., Рыжова, Л.В. Садомова. Немецкий язык. 11 класс. Москва. «Просвещение»,2014 |
| Математика | **Математика** | Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. 1 класс, В 2-х частях, Москва, «Просвещение», 2017 |
| | | Моро М.И., Бантова М.А., Белюткова Г.В. и др. Математика. 2 класс. Моск. «Просвещение»,2017 |
| | | Моро М.И., Бантова М.А., Белюткова Г.В. и др. Математика. 3 класс. Моск. «Просвещение»,2015 |
| | | Моро М.И., Бантова М.А., Белюткова Г.В. и др. Математика. 4 класс. Моск. «Просвещение»,2016 |
| | | Н.Я.Виленкин, В.И.Жохов, А.С.Чеснаков и др. Математика. 5 класс., Москва «Мнемозина», 2014 г. |
| | | Н.Я.Виленкин, В.И.Жохов, Математика. 6 класс. Москва «Мнемозина», 2015 г. |
| | | Г. В. Дорофеев, С.Б.Суворова , Е.А..Бунимович и др . Алгебра 7 класс – Москва : Просвещение, 2016г. |
| | | Л.С.Атанасян, Геометрия. 7-9 класс, Москва, «Просвещение», 2016 г. |
| | | Г. В. Дорофеев, С.Б.Суворова , Е.А..Бунимович и др . Алгебра 8 класс – Москва : Просвещение, 2013г. |
| | | Г. В. Дорофеев, С. Б. Суворова, Е.А..Бунимович и др. Алгебра 9 класс – Москва : Просвещение, 2015г. |
| | | А.Н.Колмагоров, Алгебра и начала анализа. 10-11 класс, Москва, «Просвещение», 2013г. |
| | | Л.С.Атанасян , В.Ф.Бутузов, С.Б.Кадомцев и др, Геометрия. 10-11 класс, Москва, «Просвещение», 2015 г. |
| | **Информатика и ИКТ** | Босова Л.Л., А.Ю. Босова Информатика 7 кл, М: «Бином. Лаборатория знаний», 2017 г. |
| | | Босова Л.Л., А.Ю. Босова Информатика 8 кл, М: «Бином. Лаборатория знаний», 2018г. |
| | | Босова Л.Л.,., А.Ю. Босова Информатика 9 кл, М: «Бином. Лаборатория знаний»,2012 г. |
| | | Н.Д.Угринович, Информатика и ИКТ, 10 класс, Москва БИНОМ. 2013г. |
| | | Н.Д.Угринович, Информатика и ИКТ, 11 класс, Москва БИНОМ. 2013г. |
| Обществознание | **История** | А.А.Вигасин, Г.И.Годер, Свенцицкая И.С. История древнего мира 5 кл., Москва. «Просвещение» , 2015г |
| | | Андреев И.Л., Федоров И.Н., История России, 6 класс, Вертикаль, 2016 |
| | | Агибалова Е.В., Донской Г.М, Всеобщая история. История Средних веков, 6 класс, Просвещение, 2016 г. |
| | | Андреев И.Л.,Фёдоров И.Н.,Амосова И.В. История России XVI - конец XVII века , 7 класс, ДРОФА. 2017 |
| | | А.Я.Юдовская , П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина. Всеобщая история. История Нового времени – 1500 – 1800. 7 класс Москва, «Просвещение», 2017 г.; |
| | . | Андреев И.Л., Лященко Л.М., Амосова И.В., Артасова И.А., Фёдоров И.Н. История России конец XVII века- XVIII, 8 класс, ДРОФА 2018<br><br>А.Я.Юдовская. Всеобщая история .История Нового времени.8 класс. М.Просвещение. 2018 |
| | | Сороко-Цюпа О.С.,Сороко-Цюпа А.О. Всеобщая история. Новейшая история. 9 класс. Москва. «Просвещение» 2018 |
| | | А.А. Данилов, Косулина Л.Г., Брандт М.Ю. История России. 9 класс, Москва, «Просвещение», 2013 |
| | | В.И. Уколова, А.В. Ревякин. под.ред.А.О.Чубарьяна , Всеобщая история с древнейших времен до конца 19 века, 10 кл. Москва, «Просвещение» 2013 г.<br>Н.С.Борисов ,История России.10 кл., Москва, «Просвещение», 2013г., |
| | | Ю.А.Щетинов, А.А.Левандовский, С.В.Мироненко, История России. 11 класс. Москва, 2013<br>Улунян А.А. Сергеев Е.Ю., под.ред.Чубурьяна А.О. Всеобщая история. Новейшая история 11 класс, Москва, Просвещение», 2013 г. |
| | **Обществознание** | Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. Обществознание 5 кл., Просвещение, 2015 |

| | | |
|---|---|---|
| | | Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. Иванова Л.Ф.,/ под ред. Боголюбова Л.Н Обществознание 6 кл., Просвещение, 2016 |
| | | Боголюбов Л.Н.,Виноградова Н.Ф.,Городецкая Н.И. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н.,Ивановой Л.Ф.Обществознание , 7 класс, Издательство "Просвещение" 2017 |
| | | Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. Иванова Л.Ф.,/ под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Городецкой Н.И. Обществознание 8 кл., Просвещение, 2018 |
| | | Кравченко А.И., Обществознание. 9 класс, М. «Русское слово», 2015г |
| | | Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.И. , Городецкая Н.И. и др. под ред. Л.Н. Боголюбова. Обществознание 10 кл., М:Просвещение , 2014г. |
| | | Боголюбов Л.Н., Матвеев А.И., Городецкая Н.И. под ред. Л.Н. Боголюбова. Обществознание 11 кл., М:Просвещение , 2014г. |
| | **География** | Дронов В.П. География 5-6 «Дрофа», 2016 |
| | | И.В.Душина, В.А.Коринская, В.А.Щенев под.ред.В.П.Дронова. География. Материки, океаны, народы и страны.7 класс. Москва «Дрофа», 2014 |
| | | В.П.Дронов География. Природа, население, хозяйство.8 класс. Москва, «Дрофа» , 2013г. |
| | | Дронов В.П., Барнова И.И., Ром В.Я., Лобжанидзе А.А. Под ред.Дронова В.П. Геогафия. 9 класс. «Дрофа», 2015 |
| | | В.П.Максаковский, География. Экономическая и социальная география мира, 10-11 класс, Москва, «Просвещение», 2014 г. |
| Естествознание | **Окружающий мир** | Плешаков А.А., Крючкова Е.А., Окружающий мир. 1класс. «Просвещение» 2016 |
| | | Плешаков А.А., Крючкова Е.А., Окружающий мир. 2 класс. «Просвещение» 2017 |
| | | Плешаков А.А., Окружающий мир. 3 класс. «Просвещение» 2015 |
| | | Плешаков А.А., Крючкова Е.А., Окружающий мир. 4 класс. «Просвещение» 2016 |
| | **Биология** | Плешаков А.А, Сонин Н.И. Биология 5 класс, «Вертикаль», 2015 г. |
| | | Сонин Н.И.,, Сонина В.И.Биология. 6 класс, М., Вертикаль, 2016 г |
| | | Сонин Н.И., Захаров В.Б. Биология. Многообразие живых организмов. 7 класс, М., Дрофа, 2017 г |
| | | Сонин Н.И, Сапин Н.П. Биология.Человек. 8 класс, М., Дрофа, 2013 г |
| | | Сонин Н.И, Сапин Н.П. Биология.9 класс, М., Дрофа, 2014 |
| | | Агафонова И.Б., Сивоглазов В.И, Захарова Е.Т.Биология. 10-11 класс, М., Дрофа, 2013 г |
| | **Физика** | А.В.Перышкин. Физика. 7 класс. «Дрофа», 2017 |
| | | А.В.Перышкин, Физика. 8 класс, «Дрофа», 2018 г. |
| | | А.В.Перышкин, Е.М.Гутник, Физика. 9 класс, «Дрофа» 2015г. |
| | | Г.Е.Мякишев, Б.Б.Буховцев, Н.Н.Соттский под.ред.В.И.Николаева, Н.С. Парфентьевой. Физика 10 класс, Москва, «Просвещение», 2013 г. |
| | | Г.Е.Мякишев, Б.Б.Буховцев, В.М.Чаругин. под.ред.В.И.Николаева, Н.С. Парфентьевой. Физика 11 класс, Москва, «Просвещение», 2013 г. |
| | **Астрономия** | Б.А. Воронцов-Вельяминов, Страут Е.К. Астрономия 11 класс, Москва, ДРОФА, 2018 |
| | **Химия** | О.С.Габриелян, Химия. 8 класс, Дрофа, 2013г. |
| | | О.С.Габриелян, Химия. 9 класс. Дрофа, 2013г. |
| | | О.С.Габриелян, Г.Г.Лысова, Химия. 10 класс, Дрофа, 2013 г. |
| | | О.С.Габриелян, Г.Г.Лысова, Химия. 11 класс, ДрофА, 2013 г. |
| **Искусство** | **Музыка** | Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка 1 класс «Просвещение» 2013 |
| | | Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка 2 класс «Просвещение» 2013 |
| | | Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка 3 класс «Просвещение» 2013 |
| | | Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка4 класс «Просвещение» 2013 |
| | | Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка 5 класс «Просвещение» 2013 |
| | | Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка 6 класс «Просвещение» 2013 |
| | | Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка 7 класс «Просвещение» 2013 |
| | | Сергеева Г.П., Кашекова И.Э, Критская Е.Д. Искусство 8-9 класс, «Просвещение» |

| | | |
|---|---|---|
| | **Изобразительное искусство** | Кузин В.С., Кубышкина Э.И,. Изобразительное искусство. 1 класс, «Дрофа», 2016 г. |
| | | Кузин В.С., Кубышкина Э.И. Изобразительное искусство, 2 класс, ДРОФА, 2014 |
| | | Кузин В.С., Кубышкина Э.И. Изобразительное искусство, 3 класс, ДРОФА, 2014 |
| | | Кузин В.С., Изобразительное искусство. 4 класс, «Дрофа», 2015 г. |
| | | Горяева Н.А., Островская О.В., под редакцией Неменского Б.М., Изобразительное искусство. 5 класс, Москва, «Просвещение» 2013 г. |
| | | Неменская Л.А./под редакцией Неменского Б.М., Изобразительное искусство. 6 класс, Москва, «Просвещение», 2013 г |
| | | Питерских А.С., Гуров Г.Е / под редакцией Неменского Б.М., Изобразительное искусство. 6 класс, Москва, «Просвещение», 2013 г |
| | | Питерских А.С.,/ под редакцией Неменского Б.М., Изобразительное искусство. 8 – 9 класс, Москва, «Просвещение»,2013 г. |
| Физическая культура | **Физическая культура** | Лях В.И. Физическая культура 1-4 класс. «Просвещение» 2013 |
| | | Виленский М.П., Туревский И.М., Физическая культура. 5 класс, Москва, «Просвещение», 2012 г. |
| | | Виленский М.П., Туревский И.М., Физическая культура. 6 класс, Москва, «Просвещение», 2012 г |
| | | Виленский М.П., Туревский И.М., Физическая культура. 7 класс, Москва, «Просвещение», 2012 г. |
| | | Лях В.И., Физическая культура. 8-9 класс, Москва, «Просвещение», 2012 г. |
| | | Лях В.И., Физическая культура. 10-11 класс, Москва, «Просвещение», 2012 г. |
| | **Основы безопасности жизнедеятельности** | А.Т.Смирнов, Хренников Б.О./под ред. Смирнова А.Т., Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс, Москва, «Просвещение», 2011г |
| | | А.Т.Смирнов, Б.И.Мишин, Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс, Москва, «Просвещение», 2011 |
| | | А.Т.Смирнов, Б.И.Мишин, Основы безопасности жизнедеятельности. 11 класс, Москва, «Просвещение», 2011 г. |
| Технология | **Технология** | Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В. Технология 1 класс «Просвещение» |
| | | Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В. Технология 2 класс «Просвещение» |
| | | Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В. Технология 3 класс «Просвещение» |
| | | Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В. Технология 4 класс «Просвещение» |
| | | А.Т.Тищенко, В.Д.Симоненко. Технология. 5класс. Индустриальные технологии. «Вентана - Граф», 2013<br>Синица Н.В., Симоненко В.Д . Технология.5 класс. Технология ведения дома. «Вентана - Граф», 2013 |
| | | А.Т.Тищенко, В.Д.Симоненко. Технология. 6 класс. Индустриальные технологии. «Вентана - Граф», 2016<br>Синица Н.В., Симоненко В.Д . Технология.6 класс. Технология ведения дома. «Вентана - Граф», 2016 |
| | | А.Т.Тищенко, В.Д.Симоненко. Технология. 6 класс. Индустриальные технологии. «Вентана - Граф», 2016<br>Синица Н.В., Симоненко В.Д . Технология.7 класс. Технология ведения дома. «Вентана - Граф», 2016 |
| | | Симоненко В.Д., Электов А.А., Гончаров Б.А., Очинин О.П., Елисеева Е.В., Богатырев А.Н. Технология.8 класс, М.: «ВЕНТАНА-ГРАФ», 2013г. |
| | | Под редакцией Симоненко В.Д., Технология.9 класс, М.: «ВЕНТАНА-ГРАФ», 2013г. |
| | | Очинин О.П., Матяш Н.В., Симоненко В.Д. под редакцией В.Д.Симоненко, Технология. 10-11 классы, «Вентана-Граф», 2012 г |
| | **Основы религиозных культур и светской этики** | Васильева Т.Д. , Савченко К.В., Тюляева Т.И. Основы светской этики. Основы духовно-нравственной культуры народов России. 4 кл. "Академкнига/Учебник" |
| | **Основы духовно-нравственной культуры народов России.** | Виноградова Н.Ф., Власенко В.И., Поляков А.В. Основы духовно-нравственной культуры народов России. 5 класс «ВЕНТАНА-ГРАФ» 2018. (электронный учебник) |

**4.Библиотечно – информационное обеспечение**

| наименование показателей | поступило экз.за 2019 г. | выбыло экз. за 2019г | состоит на конец 2019 |
|---|---|---|---|
| объем библиотечного фонда | 462 | 0 | 9 924 |
| из него: учебники | 462 | 0 | 2 055 |
| учебные пособия | 0 | 0 | 0 |
| художественная литература | 0 | 0 | 7 069 |
| справочный материал | 0 | 0 | 800 |
| печатные издания | 462 | 0 | 9 924 |

При проведении оценки качества библиотечно-информационного обеспечения школы сделаны выводы о том, что в течение 3-х лет 100% обучающихся обеспечены необходимыми комплектами учебно-методической и художественной литературы. Однако стоит отметить, что потребность в посещении школьной библиотеки и читального зала невелика. Около 90% школьников прибегают к чтению художественных текстов, найденных в Интернете, а не на бумажном носителе.

Для удобства пользователей на официальном сайте школы расположен раздел, содержащий информацию о электронно-библиотечных ресурсах, в перспективе разработка странички школьной библиотеки, где можно будет ознакомиться с режимом работы, правилами пользования, комплектованием, обеспеченностью учебниками а также информацией о фонде, электронным ресурсам, имеющимся в библиотеки.

**15.Внутренняя система оценки качества образования**

Целью ВСОКО является сбор информации об образовательной деятельности, ее анализ, принятие управленческих решений, направленных на создание условий для повышения качества образования.

Ответственным за организацию функционирования внутренней системы оценки качества образования, является директор МКОУ «Пимено – Чернянская СШ» Дрозденко Н.С. С целью полноценного функционирования внутренней системы оценки качества разработан план реализации внутренней системы оценки качества образования. Согласно плану ВСОКО функционирует как единая система контроля и оценки качества образования в ОУ и включает в себя:

- субъекты контрольно-оценочной деятельности;
- контрольно-оценочные процедуры;
- контрольно-измерительные материалы;
- аналитические документы для внутреннего потребления;
- информационно-аналитические продукты для трансляции в публичных источниках.

Направления ВСОКО:

- качество образовательных программ;
- качество условий реализации образовательных программ;
- качество образовательных результатов обучающихся;
- удовлетворенность потребителей качеством образования

Основные мероприятия ВСОКО:

- оценка соответствия реализуемых в МКОУ «Пимено – Чернянская СШ» образовательных программ федеральным требованиям;
- контроль соответствия рабочих программ авторским программам и реализации рабочих программ;
- оценка условий реализации ООП федеральным требованиям;
- контроль состояния условий реализации ООП;
- мониторинг сформированности и развития метапредметных образовательных результатов;
- оценка уровня достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ посредством организации внешнего и внутреннего аудита;
- мониторинг индивидуального прогресса обучающегося в достижении предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;
- мониторинг личностного развития обучающихся, сформированности у обучающихся личностных УУД;
- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования через ежегодную организацию анкетирования участников образовательных отношений;
- систематизация и обработка оценочной информации, подготовка аналитических документов по итогам ВСОКО;
- подготовка текста отчета о самообследовании, в том числе для размещения на официальном сайте МКОУ «Пимено – Чернянская СШ»

. Результаты участия в ВПР, результаты итоговой аттестации обучающихся школы говорит о качественной подготовки обучающихся.

**16.Анализ показателей деятельности**

Выявленные по результатам самообследования проблемы

1.Негатовность учителей к широкому использованию в образовательном процессе информационных технологий при подготовке к урокам, во внеурочной деятельности, в работе над темами самообразования, а так же размещение своих методических материалов в сети Интернет.
2.Отсутствие дополнительного образования обучающихся в одновозрастных и разновозрастных объединениях.
3.Уровень материально – технического оснащения во многом не соответствует современным требованиям – большая часть учебных кабинетов не оснащена компьютерами и оргтехникой.
4.Недостаточная организация ученического самоуправления.

Планируемые мероприятия по решению выявленных проблем

1.Расширение и обновление информационной базы школы, что предполагает использование информационных и коммуникационных технологий, а так же введение в образовательный процесс информационной культуры высокого уровня.
2.Расширить возможности получения детьми и подростками дополнительного образования в соответствии с образовательными запросами родителей и учащихся.
3.Совершенствование системы работы ученического самоуправления, выявление новых инициатив.

| N п/п | Показатели | Единица измерения |
|---|---|---|
| **1.** | **Образовательная деятельность** | |
| 1.1 | Общая численность учащихся | 104 человек |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 48человек |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 52человек |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 4человек |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 34/38человек/% |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | 3,2балл |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | 3,8балл |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | балл |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | балл |

| | | |
|---|---|---|
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | 0/0человек/% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | 0/0человек/% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | человек/% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | человек/% |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | человек/% |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | человек/% |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | 0/0человек/% |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | человек/% |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 63/человек/% |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | 0/0человек/% |
| 1.19.1 | Регионального уровня | 0/0человек/% |
| 1.19.2 | Федерального уровня | 0/0человек/% |
| 1.19.3 | Международного уровня | 0/0человек/% |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | 0/0человек/% |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | 0/0человек/% |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, | 0/0человек/% |

| | | |
|---|---|---|
| | электронного обучения, в общей численности учащихся | |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | 0/0человек/% |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 11человек |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 7/64человек/% |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 7/64человек/% |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 4/36человек/% |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 4/36человек/% |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе: | 8/ 72человек/% |
| 1.29.1 | Высшая | 5/ 45человек/% |
| 1.29.2 | Первая | 3/27 человек/% |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | 5/45человек/% |
| 1.30.1 | До 5 лет | 1/9человек/% |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | 4/36человек/% |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 0/0человек/% |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 2/18человек/% |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 11/100человек/% |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших | 11/100человек/% |

| | | |
|---|---|---|
| | повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | |
| **2.** | **Инфраструктура** | |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 0,19единиц |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 96единиц |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | нет |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | нет |
| 2.4.2 | С медиатекой | нет |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | нет |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | нет |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | нет |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 104/100человек/% |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 7,8кв.м |

**Отчет о результатах самообследования, показатели деятельности размещены на официальном сайте в сети Интернет.**

**«_____» _____ 2020**

**Директор МКОУ «Пимено – Чернянская СШ»_____ Н.С.Дрозденко**

| | | |
|---|---|---|
| | повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | |
| **2.** | **Инфраструктура** | |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 0,19единиц |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 96единиц |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | нет |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | нет |
| 2.4.2 | С медиатекой | нет |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | нет |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | нет |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | нет |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 104/100человек/% |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 7,8кв.м |

**Отчет о результатах самообследования, показатели деятельности размещены на официальном сайте в сети Интернет.**

«04» апреля 2020

**Директор МКОУ «Пимено – Чернянская СШ»** _____ **Н.С.Дрозденко**